

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	M7 II,III IV	E7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Wiskundige symbolen, schema's Hanteert een vaste schrijfwijze bij kolomsgewijs vermenigvuldigen Hanteert een vaste schrijfwijze bij kolomsgewijs delen Begrijpt en maakt gebruik van de juiste notatie bij kommagetallen Begrijpt en gebruikt %-notatie</p> <p>Tellen en plaatsen van getallen op getallenlijn Positioneert getallen t/m 100.000 Ordent getallen t/m 100.000 van klein naar groot en andersom Plaatst meet-kommagetallen als 2,9 vanuit een context op de getallenlijn (km-teller van fiets) Plaatst meet-kommagetallen als 2,325 op de getallenlijn Plaatst breuken op de getallenlijn</p> <p>Hoeveelheidsbesef, getalstructuur Verdeelt, stelt samen en bepaalt de waarde van de verschillende positiecijfers bij getallen t/m 100.000 (eventueel met ondersteunend materiaal zoals positiekaarten)</p> <p>Breuken, kommagetallen, procenten en verhoudingen Zet eenvoudige breuken om in decimale getallen** Vergelijkt ongelijknamige breuken met elkaar, telt ze bij elkaar op en trekt ze van elkaar af (eventueel met ondersteunend materiaal en vanuit context)</p>	<p>Methode De wereld in getallen. Rekenboek A Rekenboek B Bijwerkboek Pluswerkboek Computerprogramma .</p>	<p>De leerkracht gebruikt het ADI model De leerkracht geeft instructie aan de gehele groep. De leerkracht geeft verlengde instructie aan de leerlingen De leerkracht zorgt dat hij goed te zien is De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes De leerkracht heeft positieve verwachtingen en spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes door bereikbare lesdoelen te stellen. De leerkracht ondersteunt kinderen als dat nodig is. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van kinderen door het houden van gesprekjes. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden door succeservaringen uit te lokken en te benoemen. De leerkracht is zich bewust van zijn voorbeeld gedrag. De leerkracht benoemt het gedrag dat hij van de leerling wil zien. De leerkracht zorgt voor balans tussen succes en uitdaging.</p>	<p>Rekenen staat 1 uur per dag op het rooster</p>

<p>Begrijpt vanuit context (geld, temperatuur) wat kommagetallen inhouden</p> <p>Bepaalt (eventueel met behulp van de strook als model) een deel van een hoeveelheid (5/6 van 120 euro)</p> <p>Ziet (eventueel met behulp van de strook als model) welk deel van het geheel iets is (20 van de 100 euro)</p> <p>Rekent percentage (12%) van iets uit via ankerpunt (10%) of direct vanuit 1%</p> <p>Gebruikt de taal van verhoudingen (per, op, van de)**</p> <p>Zet breuken met noemer 2, 4 en 10 om in bijbehorend percentage**</p> <p>Lost eenvoudige verhoudingsproblemen (met mooie getallen) op (20 van de 100 euro, 5/6 van 120 euro)**</p> <p>Lost problemen op waarin de relatie niet direct te leggen is (6 pakken voor 18 euro, voor 5 pakken betaal je dan...)**</p> <p>Optellen en aftrekken</p> <p>Maakt optel/aftrekgaven boven de 1000 met ronde getallen</p> <p>Vermenigvuldigen en delen</p> <p>Rekent grotere delingen met ronde getallen als 60:4, 75:3, 250:5, 1200:80 handig uit</p> <p>Vermenigvuldigt een getal met één cijfer met een getal met drie cijfers (4x235)*</p> <p>Deelt een getal van maximaal drie cijfers door een getal van maximaal twee cijfers (al dan niet met rest)*</p> <p>Schattend rekenen</p> <p>Maakt alvorens uit te rekenen (ook bij werken met zakrekenmachine) een schatting van de uitkomst van een bewerking tot 10.000 door te werken met afronden naar ronde getallen</p> <p>Handig rekenen</p> <p>Kiest bij optel/ aftrekgaven t/m 10.000 een handige strategie zoals rekenen vanuit ronde getallen (2990+450 via 3000 +450 -10 en 4599 - 650 via het werken met tekorten: 4000-51; je komt om 650 van 599 te halen 51 tekort)</p> <p>Gebruikt strategieën om moeilijker tafels (uitkomst tot en met</p>			
--	--	--	--

<p>10.000) af te leiden uit makkelijker zoals via halveren/verdubbelen ($24 \times 155 = 12 \times 310 = 6 \times 620$ en $1,5 \times 480 = 3 \times 240$), rekenen via ronde getallen ($7 \times 595 = 7$ keer 600 min 7 keer 5)</p> <p>Kolomsgewijs rekenen en cijferen Lost vermenigvuldiging van ééncijferig getal met een driecijferig getal op een kolomsgewijze manier- van groot naar klein- op Telt kolomsgewijs op en trekt kolomsgewijs af boven de 1000 (volgens daarbij horende notatie) waarbij het aftrekken op meer of minder verkorte manier genoteerd wordt Lost vermenigvuldiging van een tienvoud met een driecijferig getal op een kolomsgewijze manier- van groot naar klein- op Lost deling van meercijferige getallen door een ééncijferig getal op een kolomsgewijze manier op via het afschatten van zo groot mogelijke happen</p> <p>Rekenmachine Voert samengestelde berekeningen met de rekenmachine uit, tussenuitkomsten kunnen op papier worden genoteerd. Past de constante opteller en vermenigvuldiger toe</p> <p>Ruimtelijke oriëntatie Begrijpt de meer formele schaal aanduiding 1:15 Tekent plattegrond van eigen klas op schaal Brenkt een 2D representatie van een 3D object zoals foto, plattegrond, landkaart (inclusief legenda), patroontekening met elkaar in verband***</p> <p>Meten van lengte, inhoud, gewicht, oppervlakte Past grotere lengtematen als km, hm en dam toe (op schaal) binnen een context als werken met plattegrond, kaart Rekent binnen context om van ene maat naar andere maat, weet daarbij dat 'centi' honderdste, 'deci' tiende en 'milli' duizendste is Drukt maten in verhouding tot elkaar uit, ook in kommagetallen (dm=0,1m)</p> <p>Meten van tijd Legt uit wat "schrikkeljaar" inhoudt Legt uit wat het verschil tussen zomer - en wintertijd is</p>			
--	--	--	--

<p>Vertelt over de verschillende tijdzones</p> <p>Geldrekenen</p> <p>Schat vooraf globaal in hoeveel een artikel kost als er bijvoorbeeld 10 of 20 % korting op is (rolschaatsen van €165,- met 20% korting)</p> <p>Past geld bij om terugkrijgen te vergemakkelijken (geeft bij €38,10 bijvoorbeeld €40,- en ook 10 eurocent)</p> <p>Weet hoeveel je terug moet krijgen bij het betalen (€268,25 als je betaalt met €270,- of met €300,-)</p> <p>Informatie-verwerking en statistiek</p> <p>Gebruikt kwantitatieve informatie uit tabellen, diagrammen of grafieken om berekeningen uit te voeren en conclusies te trekken; maakt vergelijkingen tussen producten op basis van informatie in tabellen</p> <p>Maakt een staafdiagram op basis van gegevens</p> <p>Gebruikt informatie uit tabellen en grafieken om eenvoudige berekeningen uit te voeren en conclusies te trekken</p> <p>Herkent negatieve en andere dan gehele coördinatoren in een assenstelsel</p> <p>Heeft een overzicht van (evenredige) groei</p> <p>Weet waarom informatie op veel verschillende manieren wordt geordend en weergegeven</p> <p>Leest informatie uit veelvoorkomende tabellen zoals een dienstregeling of lesrooster af</p> <p>Herkent een eenvoudig patroon uit een beschrijving in woorden</p>			
<p>Klassenmanagement</p> <p>De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.</p> <p>De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem willen geven en actief willen aanspreken op hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.</p> <p>De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.</p> <p>De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.</p> <p>De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.</p> <p>De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief ingericht. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.</p> <p>Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is</p>			

afgesproken.

Onderwijskundige evaluatie

Het hele jaar is verdeeld in 8 blokken . Elk blok wordt afgesloten met een toets

Leerlingen die op de leerlijn rekenen op basisoniveau staan, moeten de rekenstof minimum beheersen dit leidt tot 1F

Leerlingen die op de leerlijn rekenen op gevorderd niveau staan, moeten de rekenstof basis beheersen dit leidt tot 1S