

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	M7 II,III IV	E7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Wiskundige symbolen, schema's Hanteert de meest verkorte schrijfwijze bij kolomsgewijs optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen of weet de schrijfwijze bij cijferend rekenen</p> <p>Tellen en plaatsen van getallen op getallenlijn Positioneert getallen groter dan 100.000 op de getallenlijn: miljoen, miljard Ordent getallen groter dan 100.000 van klein naar groot en andersom Plaatst breuken en kommagetallen in relatie tot elkaar op een getallenlijn (1/4 bij 0,25 en 1/10 bij 0,10)</p> <p>Hoeveelheidsbesef, getalstructuur Verdeelt, stelt samen en bepaalt de waarde van de verschillende positiecijfers bij getallen tot een miljoen en daarboven</p> <p>Breuken, kommagetallen, procenten en verhoudingen Vergelijkt percentages met elkaar en beredeneert ze vanuit een context Vermenigvuldigt en deelt (op een meer of minder formele manier) met kommagetallen Zet eenvoudige verhoudingen om in procenten**</p>	<p>Methode De wereld in getallen. Rekenboek A Rekenboek B Bijwerkboek Pluswerkboek Computerprogramma .</p>	<p>De leerkracht gebruikt het ADI model De leerkracht geeft instructie aan de gehele groep. De leerkracht geeft verlengde instructie aan de leerlingen De leerkracht zorgt dat hij goed te zien is De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes De leerkracht heeft positieve verwachtingen en spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes door bereikbare lesdoelen te stellen. De leerkracht ondersteunt kinderen als dat nodig is. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van kinderen door het houden van gesprekjes. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden door succeservaringen uit te lokken en te benoemen. De leerkracht is zich bewust van zijn voorbeeld gedrag. De leerkracht benoemt het gedrag dat hij van de leerling wil zien. De leerkracht zorgt voor balans tussen succes en uitdaging.</p>	<p>Rekenen staat 1 uur per dag op het rooster</p>

<p>Herkent de notatie van breuken (horizontale breukstreep), decimale getallen (kommagetal) en procenten**</p> <p>Herkent verhoudingen in verschillende dagelijkse situaties (recepten, snelheid, vergroten/verkleinen, schaal)**</p> <p>Beschrijft een deel van een geheel met een breuk**</p> <p>Optellen en aftrekken</p> <p>Maakt optel/ aftrekepgaven boven de 1000 en rekent dit rijgend of splitsend uit</p> <p>Gebruikt functioneel getalbenamingen zoals driekwart, anderhalf, miljoen*</p> <p>Vertaalt een eenvoudige situatie naar een berekening*</p> <p>Telt uit het hoofd op en trekt af met 'nullen'* (ook met eenvoudige decimale getallen)</p> <p>Rondt getallen boven een miljoen op een miljoental af</p> <p>Vermenigvuldigen en delen</p> <p>Vermenigvuldigt en deelt uit het hoofd met 'nullen' (ook met eenvoudige decimale getallen)*</p> <p>Vermenigvuldigt een getal van twee cijfers met een getal van twee cijfers*</p> <p><i>Complexere doelen voor vermenigvuldigen en delen komen aan de orde bij kolomsgewijs en cijferend rekenen (2.8)</i></p> <p>Schattend rekenen</p> <p>Maakt alvorens uit te rekenen (ook bij werken met zakrekenmachine) een schatting van de uitkomst van een bewerking tot in de miljoenen door te werken met afronden naar ronde getallen</p> <p>Bepaalt schattend een deel van een hoeveelheid (1/3 deel van 9165 inwoners is ongeveer...)</p> <p>Beredeneert globaal uitkomsten*</p> <p>Rekent globaal als de context zich daartoe leent of als controle voor rekenen met de rekenmachine*</p> <p>Handig rekenen</p> <p>Past handige hoofdreken- strategieën toe in relatie tot optellen/aftrekken van grote getallen zoals: halveren en verdubbelen, transformeren (een som als 1980+370 omvormen tot 2000+350)</p>			
---	--	--	--

<p>Gebruikt strategieën om te delen of vermenigvuldigen met grote getallen zoals het verkleinen van de beide termen van een deling met dezelfde factor (een som als $750:15$ omvormen tot $1500:30$)</p> <p>Kolomsgewijs rekenen en cijferen</p> <p>Telt op de meest verkorte manier kolomsgewijs of cijferend op</p> <p>Trekt op de meest verkorte manier kolomsgewijs of cijferend af</p> <p>Vermenigvuldigt op de meest verkorte manier kolomsgewijs of cijferend</p> <p>Deelt op de meest verkorte manier kolomsgewijs of cijferend</p> <p>Lost deling van meercijferige getallen door meercijferig getal op een kolomsgewijze manier op</p> <p>Rekenmachine</p> <p>Maakt verstandige keuze tussen zelf uitrekenen of rekenmachine gebruiken*</p> <p>Interpreteert een uitkomst 'met rest' bij gebruik van een rekenmachine*</p> <p>Ruimtelijke oriëntatie</p> <p>Begrijpt hogere schaalgetallen als 1: 2.000.000 en bepaalt de werkelijke afstand op basis van de schaal</p> <p>Bepaalt op welke schaal een afbeelding is afgebeeld op grond van informatie over de echte breedte of lengte</p> <p>Tekent plattegrond van een verdieping van de school op schaal 1:50</p> <p>Ziet rekenkundige relatie tussen lengte/breedte en oppervlakte en tussen lengte/breedte/hoopte en inhoud (oppervlakte vier keer zo groot als l en b worden verdubbeld; inhoud 8 keer zo groot als l/b/h verdubbelen)</p> <p>Noteert gewicht, lengte- oppervlakte- en inhoudsmaten en spreekt deze juist uit</p> <p>Gebruikt functioneel een aantal standaard referentiematen (in een standaard melkpak zit 1 liter)</p> <p>Ontwikkelt eigen referentiematen (in 1 kg appels zitten ongeveer 5 appels)</p> <p>Brengt lengtematen in verband met decimale getallen (1,65m is 1</p>			
---	--	--	--

<p>meter en 65 centimeter</p> <p>Meten van lengte, inhoud, gewicht, oppervlakte Begrijpt onderlinge relatie tussen inhoudsmaten als liter en kubieke decimeter; rekt om van de ene maatsoort in de andere</p> <p>Meten van tijd Brengt ordening in tijd aan vanuit geschiedenis, denkt van daaruit in eeuwen, jaartallen en rekt met jaren Gebruikt verschillende tijdseenheden functioneel (uur, minuut, seconde; eeuw, jaar, maand)***</p> <p>Geldrekenen Berekent de waarde van een vreemde valuta in euro's en andersom</p> <p>Informatie-verwerking en statistiek Tekent een grafiek bij informatie of een tabel Trekt uit de vorm van de formule conclusies over het verloop (lineair of exponentieel) van de bijbehorende grafiek Vervangt in een woordformule een variabele door een getal en berekent de waarde van de andere variabele Herkent formules als vuistregel of als rekenvoorschrift en omgekeerd Beschrijft eenvoudige patronen (vanuit situatie) in woorden (vogels vliegen in v-vorm)</p>			
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem willen geven en actief willen aanspreken op hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijskundige evaluatie</p>			

Het hele jaar is verdeeld in 8 blokken . Elk blok wordt afgesloten met een toets

Leerlingen die op de leerlijn rekenen op basisoniveau staan, moeten de rekenstof minimum beheersen dit leidt tot 1F

Leerlingen die op de leerlijn rekenen op gevorderd niveau staan, moeten de rekenstof basis beheersen dit leidt tot 1S