

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Wiskundige symbolen, schema's Maakt bij het optellen en aftrekken gebruik van de lege getallenlijn als model en uitrekenhulp Maakt bij het splitsen in tientallen en eenheden gebruik van schematisch weergegeven tientallen (staven) en lossen (losse blokjes) Begrijpt en hanteert cirkelmodel en strookmodel voor breuken en gebruikt daarbij de breuknotatie</p> <p>Tellen en plaatsen van getallen op getallenlijn Telt vanaf een bepaald getal t/m 1000 vooruit en terug Telt heen en terug met sprongen van 10, 50 en 100 vanaf een willekeurig 10-, 50-, of 100-tal tot 1000 Ordent getallen t/m 1000 van klein naar groot en andersom Positioneert een getal op een gedeeltelijk ingevulde getallenlijn tot 1000 (door steeds preciezer aan te geven waar een getal als 187 ligt: tussen 100 en 200....180-190...) Ziet getallen tot 100 als knooppunt in een netwerk van getalrelaties (36 als 30+6, 40-4, 6x6 ...)</p> <p>Hoeveelheids-besef, getalstructuur Noemt het volgende tiental bij een getal t/m 100 en kan op mentaal niveau aanvullen tot volgend tiental</p>	<p>Methode De wereld in getallen. Rekenboek A Rekenboek B Bijwerkboek Pluswerkboek Computerprogramma .</p>	<p>De leerkracht gebruikt het ADI model De leerkracht geeft instructie aan de gehele groep. De leerkracht geeft verlengde instructie aan de leerlingen De leerkracht zorgt dat hij goed te zien is De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes De leerkracht heeft positieve verwachtingen en spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes door bereikbare lesdoelen te stellen. De leerkracht ondersteunt kinderen als dat nodig is. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van kinderen door het houden van gesprekjes. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden door succeservaringen uit te lokken en te benoemen. De leerkracht is zich bewust van zijn voorbeeld gedrag. De leerkracht benoemt het gedrag dat hij van de leerling wil zien. De leerkracht zorgt voor balans tussen succes en uitdaging.</p>	<p>Rekenen staat 1 uur per dag op het rooster</p>

<p>Verdeelt een getal als 148 in honderdtal, tientallen en eenheden met ondersteunend materiaal (geld, MAB-materiaal)</p> <p>Breuken, kommagetallen, procenten en verhoudingen Verdeelt vanuit een context een strook of cirkel in 2'en, 3'en, 4'en, 5'en, 6'en en ziet daarbij onderlinge relaties (als je iets in 2en verdeelt krijg je grotere stukken dan in 4'en, als je iets in 4'en deelt krijg je kleinere stukken maar wel twee keer zoveel stukken)</p> <p>Optellen en aftrekken Maakt optel/ aftrekopgaven t/m 100 zonder concreet materiaal met rijgen en splitsen</p> <p>Vermenigvuldigen en delen Maakt gebruik van de verwisselingswet (7x3=3x7; eventueel met ondersteuning van een rechthoekmodel als velletje zegels)</p> <p>Beheerst tafels t/m 10 en past deze toe in contextsituaties (eventueel via steunpunten als 9x6 vanuit 10x6 of via verdubbelen of halveren 10x8=80, dus 5x8=40)</p> <p>1. Begrijpt dat vermenigvuldiging als 6x3 staat voor allerlei situaties rond 6 groepjes van 3</p> <p>Schattend rekenen Maakt alvorens iets uit te rekenen een schatting van de uitkomst van een optelsom en aftreksom tot 100 (39+39 is bijna 40+40, dus bijna 80; 61-29 is bijna 60-30, dus ongeveer 30)</p> <p>Handig rekenen Kiest bij optel/ aftrekopgaven t/m 100 afhankelijk van het type som een handige passende strategie zoals via ronde getallen (49+36 via 50+36-1 en 93-49 via 93-50+1) en via dubbel/halveren (45+46 via 45+45+1; 91-45 via 90-45+1)</p> <p>Gebruikt strategieën om moeilijker tafels t/m 100 af te leiden uit makkelijker zoals omkeren, 10x en 5x als steunpunt en verdubbelen</p> <p>Kolomsgewijs rekenen en cijferen Telt driecijferige getallen bij eenvoudige bewerkingen als</p>			
--	--	--	--

<p>560+320 (waarbij honderdtallen, tientallen of eenheden niet overschreden worden) bij elkaar vanuit het splitsen van honderdtallen, tientallen en lossen, noteert daarbij tussenstanden (op eigen gekozen manier)</p> <p>Telt driecijferige getallen als 569+170 bij elkaar vanuit het splitsen in honderdtallen, tientallen en lossen, noteert daarbij tussenstanden (op eigen gekozen manier)</p> <p>Trekt driecijferige getallen als 567-134 (zonder tekorten) af vanuit splitsen in honderdtallen, tientallen en eenheden, noteert (op eigen gekozen manier) tussenstanden</p> <p>Rekenmachine</p> <p>Bedient een eenvoudige rekenmachine en rekt hierop eenvoudige bewerkingen uit met behulp van de meest elementaire operatietoetsen (+, -, x, :)</p> <p>Ruimtelijke oriëntatie</p> <p>Ziet relatie tussen tekening en bovenaanzicht en tekent zelf bovenaanzicht van voorwerpen</p> <p>Ziet relatie tussen luchtfoto en plattegrond</p> <p>Leest en maakt eenvoudige plattegrond van bekende "loop-omgeving" (van school naar huis)</p> <p>Tekent gelopen route op een plattegrond van klas of school</p> <p>Maakt plattegrond van eigen klas, eigen kamer</p> <p>Metten van lengte, inhoud, gewicht, oppervlakte</p> <p>Bepaalt vanuit 'hokjes-schema' de oppervlakte in aantal hokjes en ziet verband met vermenigvuldigen</p> <p>Hanteert de maten mm en dm, meet voorwerp met een liniaal in m, cm, dm en mm</p> <p>Hanteert de maten dl, cl en ml</p> <p>Kent binnen context het begrip kubieke meter als maat voor inhoud</p> <p>Leest af en noteert grammen en milligrammen</p> <p>Metten van tijd</p> <p>Benoemt de kloktijd vanuit 'ankerpunten' hele en halve uren in aanduidingen als "het is bijna half 6" of "het is zojuist elf uur geweest"</p> <p>Herkent en benoemt op cijferklok naast hele/ halve uren/ kwartieren ook de minuten en seconden</p>			
--	--	--	--

<p>Geldrekenen Benoemt de waarde van munten (1, 2 euro, 50, 20, 10, 5, 2 en 1 eurocent en biljetten van 5, 10, 20, 50, 100 euro Bepaalt de totale waarde van een gegeven hoeveelheid munten</p>			
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem willen geven en actief willen aanspreken op hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief ingericht. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijskundige evaluatie Het hele jaar is verdeeld in 8 blokken. Elk blok wordt afgesloten met een methode toets In januari en juni wordt de Cito-toets rekenen afgenomen.</p>			