

Onderwijsarrangement kaart rekenen

Leerjaar: groep 4

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	M7 II,III IV	E7 III,IV IV	M8* II,III,I V	E8* II,III,I V	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	E5 III	M6* IV	E6 III	M6 IV,V	M7* IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Orderings-begrippen begrijpen en hanteren Hanteert bij het verdelen van hoeveelheden (blokjes, fiches) in groepjes zonder context de bewerkingsbegrippen: eerlijk verdelen, gelijk maken, aanvullen, erbij doen, eraf halen, twee keer zoveel nemen, de helft, splitsen Hanteert begrippen als één na eerste, één na laatste, links, rechts, linksom, rechtsom, rechtdoor, bij de derde straat rechtsaf</p> <p>Wiskundige symbolen, schema's Schematiseert concrete middelen als kaartjesgetallenlijn of kralenketting (door getallenlijnen met eenheden en tientallen of door lege getallenlijnen) Begrijpt dat groepjesmodel een herhaalde optelling of een vermenigvuldiging inhoudt (3 pakjes van 4 krentenbollen) Gebruikt rechthoekmodel voor vermenigvuldigen Gebruikt somformule bij vermenigvuldigen met x-teken</p> <p>Tellen en plaatsen van getallen op getallenlijn Telt door en terug vanaf een willekeurig getal t/m 100 Hangt kaartjes aan een 100-kralensnoer op de juiste plek Geeft op een getallenlijn t/m 100 aan waar een getal zich ongeveer bevindt (op een getallenlijn met alleen tientallen)</p>	<p>Methode De wereld in getallen. Rekenboek A Rekenboek B Bijwerkboek Pluswerkboek Computerprogramma .</p>	<p>De leerkracht gebruikt het ADI model De leerkracht geeft instructie aan de gehele groep. De leerkracht geeft verlengde instructie aan de leerlingen De leerkracht zorgt dat hij goed te zien is De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes De leerkracht heeft positieve verwachtingen en spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes door bereikbare lesdoelen te stellen. De leerkracht ondersteunt kinderen als dat nodig is. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van kinderen door het houden van gesprekjes. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden door succeservaringen uit te lokken en te benoemen. De leerkracht is zich bewust van zijn voorbeeld gedrag. De leerkracht benoemt het gedrag dat hij van de leerling wil zien. De leerkracht zorgt voor balans tussen succes en uitdaging.</p>	<p>Rekenen staat 1 uur per dag op het rooster</p>

<p>Telt heen en terug tot 100 met sprongen van 5 en 10</p> <p>Telt heen en terug met sprongen van 10 vanaf een bepaald getal</p> <p>Hoeveelheids-besef, getalstructuur</p> <p>Kent alle splitsingen t/m 10 zonder ondersteunende context</p> <p>Splitst en stelt een getal t/m 100 samen vanuit tientallen en eenheden</p> <p>Weet het volgend tiental bij een getal t/m 100 en kan m.b.v. eierdozen of staven en lossen aanvullen tot volgend tiental</p> <p>Optellen en aftrekken</p> <p>Lost optel/ aftrekopgaven t/m 20 zonder tientaloverschrijding op naar analogie van opgaven t/m 10</p> <p>Lost opgaven t/m 20 met tientaloverschrijding op met behulp van 5-structuur, materiaal (rekenrek)</p> <p>Lost opgaven t/m 20 op zonder concreet materiaal, niet tellend, eventueel met tussenstapjes</p> <p>Maakt opgaven t/m 100 met behulp van structuurmateriaal (kralenketting, MAB-materiaal)</p> <p>Vermenigvuldigen en delen</p> <p>Herkent een vermenigvuldigsituatie en weet welke som bij deze reële situatie past</p> <p>Herkent een vermenigvuldigsom in <i>afgebeelde</i> situatie (3 pakjes van 4 krentenbollen: 3x4)</p> <p>Lost een vermenigvuldigsom op via herhaald optellen</p> <p>Schattend rekenen</p> <p>Maakt een schatting bij een hoeveelheid t/m 100 vanuit een bepaalde context met enig besef van de orde van grootte (zoals aantal leerlingen in onderbouw)</p> <p>Handig rekenen</p> <p>Maakt bij opgaven t/m 20 op een handige manier gebruik van "weetjes" (6+7 wordt afgeleid uit 6+6 + 1 of 7+7-1)</p> <p>Ruimtelijke oriëntatie</p> <p>Leest al doende en met leerkracht overlegend eenvoudige plattegrond en tekent met hulp zelf een eenvoudige plattegrond</p> <p>Bouwt aan de hand van constructie tekening met lego iets na</p> <p>Bouwt eenvoudig blokkenbouwsel na vanuit plattegrond met hoogtegetallen</p>			
--	--	--	--

<p>Ziet zonder gebruik van blokken welke plattegrond met hoogtegetallen bij welk afgebeeld bouwsel hoort</p> <p>Gebruikt bij het vertellen van een route richtingaanduidingen als linksaf, rechtsaf, rechtdoor</p> <p>Metten van lengte, inhoud, gewicht, oppervlakte</p> <p>Ziet bij het vergelijken van oppervlakten via het leggen van tegels relatie met vermenigvuldigen</p> <p>Weet dat een kilometer overeenkomt met 1000 meter (1000 flinke stappen)</p> <p>Meet gewicht met instrumenten (personenweegschaal, brievenweger) kent daarbij de maten kilogram en gram</p> <p>Meet met maatbeker in l en cl</p> <p>Metten van tijd</p> <p>Beseft dat het jaar in maanden ingedeeld is; kan daarbij vanuit de maand die op dat moment gaande is de andere maanden benoemen</p> <p>Heeft enig besef van hoe lang een <i>uur of half uur</i> ongeveer duurt (rekenles), waar je een <i>kwartier</i> mee bezig bent en hoe lang een <i>minuut of seconde</i> duurt</p> <p>Zet analoge tijd om in digitale tijd en andersom, begrijpt daarbij dat je door de 24 uren aanduiding aan digitale tijd kunt zien of het ochtend, middag, nacht is</p> <p>Noteert tijd en datum (tijd: analoog en digitaal, 23-07-2011) en spreekt dit juist uit</p> <p>Begrijpt datumaanduidingen zoals 7-5-2007 en kan data aan contexten koppelen zoals geboortedatum</p> <p>Geldrekenen</p> <p>Weet dat als je alleen papiergeld in je portemonnee hebt en een bedrag als 7, 17, 27 87 euro moet betalen, hoeveel je geeft en hoeveel je terugkrijgt</p>			
<p>Klassenmanagement</p> <p>Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.</p> <p>De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.</p> <p>De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem willen geven en actief willen aanspreken op hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.</p> <p>De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>			

De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.

De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.

De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief ingericht. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.

Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.

Onderwijskundige evaluatie

Het hele jaar is verdeeld in 8 blokken . Elk blok wordt afgesloten met een toets