

Onderwijs leerroute kaart: Rekenen
Leerjaar: groep 3

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevoerd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E4 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Orderings-begrippen begrijpen en hanteren Hanteert rangtelwoorden als eerste, tweede, vierde, tiende Hanteert bij het verdelen van hoeveelheden (blokjes, fiches) in groepjes binnen een context de bewerkingsbegrippen: eerlijk verdelen, gelijk maken, aanvullen, erbij doen, eraf halen, twee keer zoveel nemen, de helft, splitsen</p> <p>Wiskundige symbolen, schema's Begrijpt pijlentaal voor optel- en aftreksituaties en gebruikt daarbij het + en - teken Begrijpt de somformule voor optellen en aftrekken en gebruikt daarbij de tekens +, - en = Begrijpt en gebruikt een T-splitsschema voor het splitsen van getallen</p> <p>Tellen en plaatsen van getallen op getallenlijn Telt door en terug vanaf een willekeurig getal in de telrij t/m 20 Telt heen en terug t/m 20 met sprongen van 1 en 2 Telt handig t/m 20 door gebruik te maken van 5- en 10-structuur Telt door vanaf een willekeurig getal t/m 100</p> <p>Hoeveelheids-besef, getalstructuur Maakt bij gestructureerde hoeveelheden (rekenrek) om het</p>	<p>Methode De wereld in getallen. Werkboek A1 en A2 Werkboek B1 en B2 Bijwerkboek Pluswerkboek Computerprogramma .</p>	<p>De leerkracht gebruikt het ADI model De leerkracht geeft instructie aan de gehele groep. De leerkracht geeft verlengde instructie aan de leerlingen die het nodig hebben. De leerkracht zorgt dat hij goed te zien is De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes De leerkracht heeft positieve verwachtingen en spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes door bereikbare lesdoelen te stellen. De leerkracht ondersteunt kinderen als dat nodig is. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van kinderen door het houden van gesprekje. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden door succeservaringen uit te lokken en te benoemen. De leerkracht is zich bewust van zijn voorbeeld gedrag. De leerkracht benoemt het gedrag dat hij van de leerling wil zien. De leerkracht zorgt voor balans tussen succes en uitdaging.</p>	<p>Rekenen staat 1 uur per dag op het rooster</p>

<p>aantal te bepalen efficiënt gebruik van de dubbel-, vijf- of tienstructuur</p> <p>Splitst hoeveelheid t/m 10 m.b.v. concreet materiaal als fiches vanuit een context (kippen in hok met nachthok en open deel)</p> <p>Splitst getallen t/m 10 met T-splitschema met daarbij alleen nog een voorstelling van de context</p> <p>Optellen en aftrekken</p> <p>Lost optel/ aftreksituaties t/m 10 op met gebruik van concreet materiaal</p> <p>Lost optel- en aftreksituaties t/m 10 op met gebruik maken van structuren (5-structuur, dubbelstructuur)</p> <p>Zet optel/ aftreksituatie t/m 10 om in formele somnotatie en omgekeerd</p> <p>Maakt optel/ aftrekopgaven onder de 10 zonder concreet materiaal en niet tellend</p> <p>Vermenigvuldigen en delen</p> <p>Zegt hoeveel voorwerpen je krijgt als je een hoeveelheid tot 5 verdubbelt of twee keer zoveel neemt</p> <p>Zegt hoeveel voorwerpen ieder krijgt als je een hoeveelheid tot 20 tussen twee kinderen verdeelt</p> <p>Lost contextprobleem op over eerlijk verdelen en opdelen met hoeveelheden tot 20</p> <p>Handig rekenen</p> <p>Maakt bij opgaven t/m 10 op een handige manier gebruik van "weetjes" (4+5 wordt afgeleid uit 4+4 en nog 1 erbij of uit 5+5 en dan 1 eraf)</p> <p>Ruimtelijke oriëntatie</p> <p>Kiest bij spiegelen het juiste spiegelbeeld</p> <p>Loopt een route door opvolgen van richtingaanduidingen als linksaf, rechtsaf, rechtdoor</p> <p>Maakt een plattegrond met hoogtegetallen van eigen bouwspel</p> <p>Zet bij het werken met mozaïeken of bij het afmaken van een kralenketting een bepaald patroon voort</p> <p>Metten van lengte, inhoud, gewicht, oppervlakte</p> <p>Leest lengte af met "vijfmeterlint" (vijf aan elkaar geplakte meterstroken met alleen getallen bij hele meters)</p>			
--	--	--	--

<p>Meet inhoud in liters met behulp van emmer met maatverdeling Meet gewicht in kilogrammen met behulp van balans en kilogramgewicht en weegschaal Heeft referentiematen voor liter, kilo en meter (zoals pak melk, pak suiker Vergelijkt en ordent voorwerpen op oppervlakte door daar natuurlijke maten als tegels bij te gebruiken Hanteert meetinstrumenten als huishoudcentimeter, duimstok en liniaal; kent daarbij de standaardmaat meter en cm Meet gewicht in kilogrammen met personenweegschaal</p> <p>Metten van tijd Leest maandkalender af aan de hand van de maand die op dat moment gaande is (aantal dagen, aantal weken, op welke dag een bepaalde datum valt) Herkent en benoemt hele en halve uren en kwartieren op klok met cijfers; brengt daarbij deze tijden in verband met gebeurtenissen die rond deze tijd plaatsvinden</p> <p>Geldrekenen Stelt tijdens winkeltje spelen bedragen t/m 20 euro samen vanuit munten van 1 en 2 euro, briefjes van 5 euro en briefjes van 10 euro</p>			
---	--	--	--

Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.

De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.

De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem willen geven en actief willen aanspreken op hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.

De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.

De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief ingericht. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.

Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.

Onderwijskundige evaluatie

Het hele jaar is verdeeld in 8 blokken . Elk blok wordt afgesloten met een toets

