

Onderwijs leerroute kaart: Lezen

Leerjaar: groep 8

| Leerroute | groep | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | 5 | 5 | 6 | 6 | 7 | 7 | 8 | 8 | uitstroom |
|------------------------|-------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|--------------|-----------------|--------------|-----------------|-----------------|----------------------|
| gevorderd input | 25% 20% | M1 | E1 | M2 | E2 | M3 | E3 | M4 | E4 | M5 | E5 | M6 | E6 | M7 | E7 | M8 | E8 | VMBO TL + 1S |
| output | | M1 I | E1 I | M2 I | E2 I | M3 I | E3 I | M4 I | E4 I | M5 I | E5 I | M6 I | E6 I,II | M7 I,II | E7 I,II | M8 I,II,III | E8 I,II,III | |
| Basis Input | 75% 80% | M1 | E1 | M2 | E2 | M3 | E3 | M4 | E4 | M5 | E5 | M6 | E6 | M7 | E7 | M8* | E8* | VMBO BB/ BK 1F |
| output | | M1 II,III IV | E1 II,III IV | M2 II,III IV | E2 II,III IV | M3 II,III IV | E3 II,III IV | M4 II,III IV | E4 II,III IV | M5 II,III IV | E5 II,III IV | M6 II,III IV | E6 III,IV | M7 II,III IV | E7 III,IV | M7 II,III,IV | E7 II,III,IV | |
| Minimum Input | 90% 100% | M1 | E1 | M2 | E2 | M3 | E3 | M4 | E4 | M5 | E5 | M5 | E5 | M6* | M6 | E6* | M7* | PRO <1F |
| output | | M1 V | E1 V | M2 V | E2 V | M3 V | E3 V | M4 V | E4 V | M5 V | E5 V | M5 IV | E5 III | M6* IV | E6* III | M6 IV,V | M6 IV,V | |

| Doelen | Leerstofaanbod | Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht | Leertijd |
|---|--|--|-----------------------|
| AVI-PLUS Leest zinnen met meer dan 14 woorden met de juiste intonatie | Methode leeslijn; Serie 10+ leesweg met boekjes Woorden flitsen Methode leeslijn; Serie 10 kaartenbak leespad Woorden flitsen | De instructie wordt gegeven volgens het ADI model De leerkracht zorgt er voor dat elke leerling bij de start van de leestijd voldoende leesmateriaal heeft om de tijd lezend door te brengen. De leerkracht zorgt voor een rustige leesomgeving. | Serie 10+ Leeslijn |

Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.

De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.

De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.

De leerkracht leert de leerlingen dat zij zelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.

De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.

Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.

Onderwijs evaluatie

Cito Avi toetsen M6 in januari* en E6 in juni*

*Wanneer toets op beheersingsniveau wordt gehaald, wordt het kind door getoetst.

Blijkt dat een leerling het leesniveau van de groep niet aan kan en daardoor het niveau niet haalt, wordt de leerling binnen de CvB besproken en wordt er een plan van aanpak gemaakt.

Met ouders afspreken wat er thuis haalbaar is.