

Onderwijs leerroute kaart: Begrijpend lezen

Leerjaar: groep 8

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	M7 II,III IV	E7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Begrijpend lezen en studerend lezen</p> <p>Past zelfstandig en op eigen initiatief de bij de teksten horende strategieën toe bij het lezen van teksten van > AVI E6</p> <p>Herkent tabellen en grafieken</p> <p>Voorspelt de inhoud van een tekst op basis van meerdere vormkenmerken</p> <p>Past studievaardigheden toe om informatie te leren onthouden</p> <p>Herkent diverse signaalwoorden en verbindingswoorden tussen zinnen</p> <p>Herkent diverse verwijswaarden en waar ze naar verwijzen</p> <p>Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorwaardelijke en vergelijkingsstructuren in een tekst</p> <p>Leidt betekenisrelaties tussen zinnen en alinea's af en herkent inconsistenties</p> <p>Herkent de structuur van verschillende soorten teksten</p> <p>Beoordeelt teksten op hun waarde</p> <p>Leest teksten zo vlot dat woordherkenning tekstbegrip niet in de weg staat</p> <p>Leidt de betekenis van een enkel onbekend woord af uit de context</p>	<p>Begrijpend lezen en studerend lezen</p> <p>Nieuwsbegrip B</p> <p>Nieuwsbegrip XL</p> <p>Meningen over geschreven taal en conclusies trekken</p> <p>Nieuwsbegrip B</p> <p>Nieuwsbegrip XL</p> <p>Doe opdrachten van Slim lezen</p>	<p>De leerkracht geeft instructie volgens het ADI model:</p> <p>De leerkracht zorgt dat hij goed te zien is</p> <p>De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam</p> <p>De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes</p> <p>De leerkracht heeft positieve verwachtingen en spreekt deze ook uit.</p> <p>De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes door bereikbare lesdoelen te stellen.</p> <p>De leerkracht ondersteunt kinderen als dat nodig is.</p> <p>De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van kinderen door het houden van gesprekken.</p> <p>De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden door succeservaringen uit te lokken en te benoemen.</p> <p>De leerkracht is zich bewust van zijn voorbeeld gedrag.</p> <p>De leerkracht benoemt het gedrag dat hij van de leerling wil zien.</p> <p>De leerkracht zorgt voor een stimulerende omgeving met een rijk en gevarieerd aanbod aan materialen.</p> <p>De leerkracht zorgt voor goed voorbeeld gedrag. Een effectieve manier van het aanleren van denkprocessen is door deze hard-op-denkend voor te doen, ofwel te modelleren (Fisher, Frey & Lapp, 2009).</p>	<p>Begrijpend lezen is een vak op zich, Dit vak wordt drie keer per week een half uur gegeven.</p> <p>Daarnaast is het geïntegreerd in de andere vakken.</p> <p>Wat wij leerlingen bijbrengen zijn inzichten en strategieën die daarbij helpen.</p>

<p>Meningen over geschreven taal en conclusies trekken Vindt informatie in een (jeugd) encyclopedie Zoekt gericht informatie in mappen en bestanden op de (bibliotheek)computer Gebruikt een (jeugd)woordenboek Maakt een schema, uittreksel of samenvatting van een verhalende of informatieve tekst Benoemt de betekenis en functie van verschillende informatiebronnen, zoals woordenboeken, encyclopedieën, week- en dagbladen, reisgidsen en internet</p>			
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijskundige evaluatie Na zes lessen neemt de leerkracht de bloктоets bij de leerlingen af. Januari Cito begrijpend lezen M7 (Bij twijfel welke toets er moet worden afgenomen, overleggen met CVB)</p>			