

Onderwijs leerroute kaart: Spelling en Strategisch schrijven (stellen)

Leerjaar: groep 7

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Spelling</p> <p>Kent de voor werkwoordspelling noodzakelijke begrippen (onderwerp, werkwoord, persoonsvorm e.d.)</p> <p>Vervoegt en spelt gewone werkwoorden in de onvoltooid tegenwoordige tijd (wij lopen, ik loop, hij loopt)</p> <p>Vervoegt en spelt bijzondere werkwoorden in de tegenwoordige tijd (hij heeft, jij bent)</p> <p>Spelt woorden waarin de /s/ geschreven wordt als c (citroen, centrum)</p> <p>Spelt woorden waarin de /k/ geschreven wordt als c (camera, risico)</p> <p>Spelt woorden waarin de /ie/ geschreven wordt als i. (piloot, uniform)</p> <p>Spelt woorden met de uitgangen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - -tie (actie, politie) - -teit (kwaliteit, universiteit) - -heid (gezondheid, verkoudheid) <p>Zet een komma in een opsomming (ik eet brood, fruit en salade) en tussen bijvoeglijk naamwoorden (ik heb een mooie, rode fiets)</p> <p>Spelt woorden waarin de /zj/ geschreven wordt als g (giraf, horloge)</p> <p>Spelt woorden die beginnen met 's ('s morgens, 's avonds)</p> <p>Spelt woorden die eindigen op 's (auto's, diploma's)</p>	<p>Methode voor taal: Taalverhaal Groep 6</p> <p>Methode woordbouw nieuw Blok 8 Bouwschrift Bouwboek</p> <p>Methode woordbouw nieuw Blok 9 Bouwschrift Bouwboek</p> <p>Methode woordbouw nieuw Blok 10 Bouwschrift Bouwboek</p> <p>Eventueel herhalen blok 6</p>	<p>De leerkracht geeft instructie volgens het ADI model:</p> <p>De leerkracht zorgt voor een stimulerende schrijfomgeving met een rijk en gevarieerd aanbod aan materialen.</p> <p>De leerkracht zorgt er voor dat de leerlingen succeservaringen opdoen. Dit kan bijvoorbeeld door leerlingen aan de hand van grafieken te laten zien welke vooruitgang zij in de tijd boeken.</p> <p>De leerkracht staat model door zelf tijdens het schrijven hardop de spellingregels en principes te verwoorden.</p> <p>De leraar geeft de kinderen veel gelegenheid om te schrijven, zodat de kinderen zich bewust worden van de regelmatigheden in de spelling.</p>	<p>Begin schooljaar start blok 5 les 1,2,3 4 x 45 minuten</p> <p>Half november blok 6 1,2,3 4x 45 minuten</p> <p>Na de voorjaarsvakantie Blok 7 4x 45 minuten</p> <p>Laatste weken lastige spellingsaspecten en stellen herhalen</p>

<p>Strategisch schrijven (stellen) Schrijft verschillende soorten teksten (verhalend, informatief, directief, beschouwend en argumentatief) Verzamelt voor het schrijven van een informatieve tekst informatie uit diverse bronnen en ordent dit Gebruikt bij het schrijven de juiste interpunctie: komma, puntjes Formuleert gedachten en gevoelens middels de juiste woorden in samengestelde zinnen</p>	<p>les 1,2,3 kopieerbladen 1 en 9 Bouwboek blz 38 en 39</p> <p>Slim opdrachten Bouwboek en bouwschrift Nieuwsbegrip schrijfopdrachten</p>		
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijskundige evaluatie Iso 8 na de herfstvakantie Iso 9 voor de voorjaarsvakantie Iso 10 rond de meivakantie De leerkracht noteert de methode gebonden toetsen in het overzicht. Deze resultaten worden aan het einde van de periode gebruikt, om bepaalde spellingsaspecten te herhalen. Cito januari M6 Cito mei E6</p>			