

Onderwijs leerroute kaart: Schriftelijke taal

Leerjaar: groep 7

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	E5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Woordvorming</p> <p>Herkent en vormt meervoudsvormen met 's en onregelmatige meervoudsvormen</p> <p>Herkent de verbuiging van en verbuigt bijvoeglijke naamwoorden, inclusief stoffelijke bijv. nw.</p> <p>Herkent en vormt onregelmatige trappen van vergelijking</p> <p>Herkent en gebruikt een aantal frequent voorkomende voor- en achtervoegsels (-loos, on-)</p> <p>Herkent en vormt samenstellingen, opgebouwd uit zelfstandig naamwoorden, bijvoeglijke naamwoorden of werkwoorden</p> <p>Herkent en gebruikt scheidbare werkwoorden in zinnen</p> <p>Vervoegt ww in o.t.t.(onregelmatig)</p> <p>Vervoegt ww in o.v.t. (sterk, zwak)</p> <p>Zinsbouw</p> <p>Herkent en gebruikt de juiste bezittelijke voornaamwoorden</p> <p>Herkent en gebruikt de juiste aanwijzende voornaamwoorden</p> <p>Herkent en gebruikt persoonsaanduidende woorden als verwijswoorden</p> <p>Herkent de verwijswoorden 'die', 'deze', 'dat', 'dit' en bepaalt waar het verwijswoord naar verwijst</p> <p>Herkent voorzetsels van richting en een aantal andere voorzetsels</p> <p>Onderscheidt en benoemt onderwerp, persoonsvorm en hele werkwoord (woordenboekvorm) in een zin</p> <p>Herkent en benoemt de persoonsvorm van een zin door de zin</p>	<p>Taal Verhaal groep 6</p> <p>Slim doe opdracht</p>	<p>De leerkracht geeft de instructie volgens het ADI model.</p> <p>De leerkracht zorgt dat hij/zij goed te zien is</p> <p>De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam</p> <p>De leerkracht volgt, past taal aan en voegt taal toe</p> <p>De leerkracht verwoordt zijn handelen</p> <p>De leerkracht benoemt de dingen om zich heen</p> <p>De leerkracht stimuleert alertheid, luistergerichtheid en het opgang houden van gesprek</p> <p>De leerkracht brengt structuur aan verhalen door samen te vatten en goed terug te geven van taal</p> <p>De leerkracht herhaalt auditief aangeboden informatie</p> <p>De leerkracht stimuleert dat de leerlingen vragen stellen als zij iets niet begrijpen.</p> <p>De leerkracht stimuleert de leerlingen om schriftelijk te verwerken.</p> <p>De leerkracht is getraind in de werkwijze met woorden in de weer</p>	<p>4x 45 minuten</p>

<p>vragend te maken Herkent en benoemt de persoonsvorm door het onderwerp te veranderen van enkelvoud naar meervoud of andersom Herkent en benoemt tijd van een zin Weet dat de persoonsvorm verandert als de zin van tijd verandert en vormt de juiste tijd van de persoonsvorm Vormt samengestelde zinnen met de voegwoorden of (onder- en nevenschikkend), toen, wanneer, doordat (onderschikkend) Kent enkele toepassingen van een komma Woordenschat en woordleer-strategieën Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 9/10 jaar Begrijpt en gebruikt diverse uitdrukkingen en gezegden Gebruikt een eenvoudig woordenboek om woorden te leren Maakt bij het afleiden van de betekenis van een woord gebruik van relaties tussen woorden (tegenstellingen, synoniemen, gradaties in sterkte van betekenis) Past geleerde woordleer- en onthoudstrategieën zelfstandig toe na hierop gericht te zijn Werkt met homoniemen Werkt met het enkelvoud en meervoud Werkt met het onderwerp Werkt met de persoonsvorm Werkt met het hele werkwoord Lees- en schrijfmotivatie Heeft enig inzicht in een voorkeur voor bepaalde voor bepaalde teksten en boeken (ontwikkelt leesvoorkeur/literaire smaak) Praat en discussieert met klasgenoten over gelezen boeken (aan de hand van stellingen) Zoekt zelfstandig boeken en teksten in de bibliotheek Onderkent het persoonlijk en maatschappelijk belang van geletterdheid</p>			
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p>			

De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.

De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.

De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.

Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.

Onderwijs evaluatie

Signaleringtoets na hoofdstuk 2, controle toets na Blok 1 hoofdstuk 4, Signaleringtoets na hoofdstuk 6, controle toets na blok 2 hoofdstuk 8, Signaleringtoets na hoofdstuk 10, controle toets na Blok 3 hoofdstuk 12, Einde blok 3 voortgangstoets A, Signaleringtoets na hoofdstuk 14, controle toets na blok 4 hoofdstuk 16, Signaleringtoets na hoofdstuk 18, controle toets na Blok 5 hoofdstuk 20,