

Onderwijs leerroute kaart: Mondelinge taal

Leerjaar: groep 7

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	E5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Begrijpend luisteren Maakt gestructureerde (schematisch opgesteld, duidelijke zinnen) aantekeningen tijdens het luisteren naar een tekst van 5- 10 minuten Trekt conclusies op grond van de aantekeningen (dit heb ik onthouden) Luistert globaal, precies, selectief en kritisch (onderscheidt feiten, meningen,willen overtuigen) Past na hierop gericht te zijn zelfstandig de begrijpend luisterstrategieën toe Stelt kritische vragen over een voorgelezen, informatieve tekst Herkent de signaalwoorden die kenmerkend zijn voor vergelijkings- en voorwaardenrelaties (woorden als evenals, ook, mits, tenminste als, als voldaan is aan) Haalt belangrijke informatie uit een voorgelezen tekst en stemt zijn manier van luisteren daarop af (bijvoorbeeld globaal, precies, selectief/gericht) Begrijpt voorgelezen teksten met een eenvoudige structuur en een lage informatie-dichtheid waarvan de informatie herkenbaar is geordend, wordt herhaald en waarin duidelijk gebruik wordt gemaakt van verwijfs-, verbindings- en signaalwoorden Haalt uit korte berichten op bijvoorbeeld een telefoonbeantwoorder de benodigde informatie op een vooraf duidelijk gestelde vraag, zoals openingstijden, adres of telefoonnummer</p> <p>Spreken Gebruikt signaalwoorden om structuur aan te brengen in een presentatie</p>	<p>Taal Verhaal groep 7 Begrijpend luisteren aan de hand van picto's Slim doe opdracht De Vreedzame school coöperatieve werkvormen Logopedie In de weekendkring leren leerlingen verslag uitbrengen. In de communicatie kring wordt aandacht geschonken aan feiten, meningen en motivatie. In de communicatiekring wordt er aandacht besteed aan uitdrukkingen en gezegde.</p>	<p>De leerkracht geeft de instructie volgens het ADI model. De leerkracht zorgt dat hij/zij goed te zien is De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes De leerkracht creëert veilige en uitnodigende spreeksituaties De leerkracht volgt, past taal aan en voegt taal toe De leerkracht beantwoordt pogingen tot communicatie positief. De leerkracht verwoordt handelen De leerkracht benoemt de dingen om zich heen De leerkracht benoemt emoties van zichzelf en het kind De leerkracht stimuleert alertheid, luistergerichtheid en het opgang houden van gesprek De leerkracht brengt structuur aan verhalen door samen te vatten en goed terug te geven van taal De leerkracht herhaalt auditief aangeboden informatie De leerkracht stimuleert dat de leerlingen vragen stellen als zij iets niet begrijpen. De leerkracht is op de hoogte van de werkwijze met woorden in de weer. De leerkracht gebruikt de strategieën van het begrijpend luisteren, die als picto's aan het whiteboard hangen.</p>	4x 45 minuten

<p>Brengt het eigen gesprekdoel tot uiting met hulp Beschrijft alledaagse aspecten, zoals mensen, plaatsen en zaken Maakt gebruik van ondersteunende materialen om een voorbereide presentatie beter aan het publiek (breder publiek dan alleen ouders)over te brengen</p> <p>Sociaal taalgebruik Geeft telefonisch een boodschap door aan bekende volwassenen Uit een klacht in een situatie met bekenden Vraagt naar de mening van bekenden Geeft zijn mening (met argumenten) aan bekenden Leidt een groepsgesprek en een discussie (let op de beurtverdeling, bewaakt de voortgang) Doet telefonisch een bestelling bij bekende volwassenen (een winkel) Komt voor iemand op in een situatie met bekenden Overtuigt iemand in een situatie met bekenden Begint een kort gesprek, houdt dit gesprek gaande en beëindigt het Ondersteunt zijn woorden met non-verbaal gedrag Draagt nieuwe kennis over aan anderen Verwoordt het verschil tussen formeel en informeel taalgebruik</p> <p>Meningen over gesproken taal en conclusies trekken Illustreert mening met een voorbeeld Houdt voor een groep klasgenoten een voorbereid betoog waarin een mening wordt onderbouwd met argumenten (boekbespreking) Weet de informatie op waarde in te schatten,in relatie tot de bron Vraagt anderen om het standpunt te verduidelijken Herkent meningen die impliciet in een gesproken tekst voorkomen (zonder duidelijke signaalwoorden) Luistert kritisch naar meningen en opvattingen en geeft hier een reactie op Herkent taaltrucs in reclame (leest meningen in reclame kritisch) Volgt de verschillende meningen in een gesprek Onderbouwt de eigen mening met argumenten Stelt zijn eigen standpunt ter discussie</p> <p>Woordenschat en woordleer strategieën Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 10/11 jaar Breidt zijn woordenschat uit met vaktaalwoorden (verdampen, gewassen) Breidt zijn woordenschat uit met signaalwoorden (mits, indien, hierna, daarna, echter, daarom) Gebruikt een woordenboek om woorden te leren Kiest de juiste betekenis in het woordenboek</p>	<p>Rollenspel aan de hand van de opdrachten van Taal Verhaal. Met woorden in de weer Nieuwsbegrip Boodschap doen bij de bakker, slager etc. Taal Verhaal op de computer Spreekbeurt Boekpresentatie Woordbouw nieuw blok 7 les 1,2,3 wordt 's aangeboden.</p>		
--	--	--	--

<p>Maakt een eigen woordenlijst / woordkaartjes om woorden te onthouden Past geleerde woordleer- en onthoudstrategieën zelfstandig toe Kent de betekenis van en aantal spreekwoorden Werkt met het voltooid deelwoord Werkt met het werkwoordelijk gezegde Werkt met jongerentaal Werkt met dialect/standaardtaal</p>			
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief ingericht. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijs evaluatie Signalerings- en controletoets na hoofdstuk 2, controle toets na Blok 1 hoofdstuk 4, Signalerings- en controletoets na hoofdstuk 6, controle toets na blok 2 hoofdstuk 8, Signalerings- en controletoets na hoofdstuk 10, controle toets na Blok 3 hoofdstuk 12, Einde blok 3 voortgangstoets A, Signalerings- en controletoets na hoofdstuk 14, controle toets na blok 4 hoofdstuk 16, Signalerings- en controletoets na hoofdstuk 18, controle toets na Blok 5 hoofdstuk 20,</p>			