

Onderwijs leerroute kaart schriftelijke taal

Leerjaar: groep 7

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E7 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	E5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Woordvorming Breidt zijn kennis over voor- en achtervoegsels uit Kent het verschil tussen samenstellingen en afleidingen Vervoegt werkwoorden in de v.v.t. en v.t.t.</p> <p>Zinsbouw Herkent bijvoeglijke naamwoorden die van een werkwoord zijn gemaakt Vindt de persoonsvorm met de vraagproef, getalproef en tijdproef Herkent en benoemt de persoonsvorm en onderwerp in zinnen met een vraagwoord Herkent en benoemt het deelwoord in een zin Onderscheidt en benoemt werkwoordelijk gezegde in zin Verdeelt een enkelvoudige zin in persoonsvorm, onderwerp, gezegde en andere zinsdelen en noemt persoonsvorm, onderwerp en gezegde Herkent en gebruikt de juiste woordvolgorde in hoofd- en bijzin Leidt de woordenboekvorm af van werkwoorden met een vast voorzetsel Benoemt en gebruikt persoonsvorm, hele werkwoord en deelwoord van scheidbare werkwoorden Zet zinnen om van directe naar indirecte rede en andersom Gebruikt de juiste interpunctie bij de directe rede: dubbele punt, aanhalingstekens en hoofdletters</p> <p>Woordenschat en woordleer-strategieën Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van</p>	Taal Verhaal groep 7 Slim doe opdracht	De leerkracht geeft de instructie volgens het ADI model. De leerkracht zorgt dat hij/zij goed te zien is De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam De leerkracht volgt, past taal aan en voegt taal toe De leerkracht verwoordt zijn handelen De leerkracht benoemt de dingen om zich heen De leerkracht stimuleert alertheid, luistergerichtheid en het opgang houden van gesprek De leerkracht brengt structuur aan verhalen door samen te vatten en goed terug te geven van taal De leerkracht herhaalt auditief aangeboden informatie De leerkracht stimuleert dat de leerlingen vragen stellen als zij iets niet begrijpen. De leerkracht stimuleert de leerlingen om schriftelijk te verwerken. De leerkracht is getraind in de werkwijze met woorden in de weer	4x 45 minuten

<p>10/11 jaar Breidt zijn woordenschat uit met vaktaalwoorden (verdampen, gewassen) Breidt zijn woordenschat uit met signaalwoorden (mits, indien, hierna, daarna, echter, daarom) Gebruikt een woordenboek om woorden te leren Kiest de juiste betekenis in het woordenboek Maakt een eigen woordenlijst / woordkaartjes om woorden te onthouden Past geleerde woordleer- en onthoudstrategieën zelfstandig toe Kent de betekenis van en aantal spreekwoorden Werkt met het voltooid deelwoord Werkt met het werkwoordelijk gezegde Werkt met jongerentaal Werkt met dialect/standaardtaal Lees- en schrijfmotivatie Beschrijft en beargumenteert eigen voorkeur voor soorten boeken, genre of auteur (ik houd van spannende verhalen/auteur omdat..) Kiest boeken op basis van eigen voorkeur voor onderwerpen en/of auteurs Oefent het voordracht lezen</p>			
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijs evaluatie Signalerings-toets na hoofdstuk 2, controle toets na Blok 1 hoofdstuk 4, Signalerings-toets na hoofdstuk 6, controle toets na blok 2 hoofdstuk 8, Signalerings-toets na hoofdstuk 10, controle toets na Blok 3 hoofdstuk 12, Einde blok 3 voortgangstoets A, Signalerings-toets na hoofdstuk 14, controle toets na blok 4 hoofdstuk 16, Signalerings-toets na hoofdstuk 18, controle toets na Blok 5 hoofdstuk 20,</p>			