

Onderwijs leerroute kaart: Lezen

Leerjaar: groep 6

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>AVI-M5 Leest zinnen met ongeveer 10 woorden met de juiste intonatie Leest samengestelde zinnen Leest drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden Leest waar nodig de klanken -c- als /k/, -c- als /s/, ch als /sj/ en g als /zj/ Leest woorden met een -y-, -x-, -'s, 's- Leest woorden die eindigen op -y Leest meerlettergrepige woorden met -tie erin (vakantiepret) Leest meerlettergrepige woorden met -i als /ie/ (sigaretten) Leest woorden eindigend op open lettergreep: domino, piano Leest met een klein lettertype</p> <p>AVI-E5 Leest zinnen met ongeveer 10 á 11 woorden met de juiste intonatie Leest alle drie- en meerlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden Leest woorden met -ch- als /sj/-, -ge als -/zje/-, -eau- als -/oo/- Leest woorden eindigend op -isch</p>	<p>Methode leeslijn; Serie 6 volgens de methode Slim, volgens de route naast het lezen minstens een doe-opdracht Woorden flitsen</p> <p>Methode leeslijn; Serie 7 volgens de methode Slim, volgens de route naast het lezen minstens een doe-opdracht Woorden flitsen Methode leeslijn; leesweg Serie 8 volgens de methode Slim, volgens de route naast het lezen</p>	<p>De instructie wordt gegeven volgens het ADI model: De leerkracht zorgt er voor dat elke leerling bij de start van de leertijd voldoende leesmateriaal heeft om de tijd lezend door te brengen. De leerkracht zorgt voor een rustige leesomgeving.</p>	<p>5 dagen 3 kwartier Boek per week</p> <p>Begin schooljaar Serie 6, 10 boeken</p> <p>Half november start blok Serie 7, 8 boeken</p> <p>Na voorjaarsvakantie Serie 8, 8 boeken</p>

	minstens een doe- opdracht Woorden flitsen		
--	--	--	--

Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.

De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.

De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.

De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.

De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.

Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.

Onderwijs evaluatie

Na afsluiting van elke blok of serie een methodetoets serie 6 t/m 8

Cito Avi toetsen M5 in januari* en E5 in juni*

*Wanneer toets op beheersingsniveau wordt gehaald, wordt het kind door getoetst.

Blijkt dat een leerling het leesniveau van de groep niet aan kan en daardoor het niveau niet haalt, dan wordt de leerling binnen de CvB besproken en wordt er een plan van aanpak gemaakt.