

Onderwijs leerroute kaart: Mondelinge taal

Leerjaar: groep 5

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Begrijpend luisteren Luistert gericht naar verschillende soorten teksten waarin niet te veel (nieuwe) informatie gelijktijdig geïntroduceerd wordt Benoemt na het luisteren naar een overtuigende tekst van 2-3 minuten wat de bedoeling van de spreker is (herkennen van overtuigen als luisterdoel) Luister naar een tekst waarin gericht een volgorde, vraag-antwoord, voorbeeld, middel-doel of oorzaak-gevolgrelatie kan voorkomen Herkent de signaalwoorden die kenmerkend zijn voor deze relaties Geeft de genoemde relaties aan Herkent de structuur van een verhaal of presentatie bij het beluisteren ervan (inleiding, kern, slot) Verwoordt verwijzrelaties in een verhaal</p> <p>Spreken Brenge structuur aan in de presentatie (inleiding, kern, slot) Spreekt met juist volume en afwisselend tempo Maakt gebruik van mimiek, gebaren en houding Heeft interactie met het publiek Past bij het uitvoeren van taalhandelingen in duo's en groepjes een aantal samenwerkingsvaardigheden toe (vragen stellen aan elkaar, reageren op wat een ander zegt, een ander helpen zonder voor te zeggen) Gebruikt na gerichte vragen van de leerkracht complexe cognitieve functies</p>	<p>Taal Verhaal groep 5 Begrijpend luisteren aan de hand van picto's Slim doe opdracht De Vreedzame school coöperatieve werkvormen Logopedie In de weekendkring leren leerlingen verslag uitbrengen. In de communicatie kring wordt aandacht geschonken aan het vormen van eigen meningen en motivatie. In de communicatiekring wordt er aandacht besteed aan uitdrukkingen en gezegde. Rollenspel aan de hand van de opdrachten van Taal Verhaal. Met woorden in de weer Nieuwsbegrip</p>	<p>De leerkracht geeft de instructie volgens het ADI model. De leerkracht zorgt dat hij/zij goed te zien is De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes De leerkracht creëert veilige en uitnodigende spreek situaties De leerkracht volgt, past taal aan en voegt taal toe De leerkracht beantwoordt pogingen tot communicatie positief. De leerkracht verwoordt handelen De leerkracht benoemt de dingen om zich heen De leerkracht benoemt emoties van zichzelf en het kind De leerkracht stimuleert alertheid, luistergerichtheid en het opgang houden van gesprek De leerkracht brengt structuur aan verhalen door samen te vatten en goed terug te geven van taal</p>	<p>4x 45 minuten</p>

<p>voor meer abstracte onderwerpen buiten het hier en nu (ordenen, concluderen, redeneren) Wisselt lange zinnen af met korte</p> <p>Sociaal taalgebruik Doet via communicatiemiddelen een verzoek aan bekende volwassenen en leeftijdgenoten (telefoon, computer) Gebruikt beleefd taalgebruik om welkom te heten en iets aan te bieden Houdt tijdens het vertellen van een eigen verhaal rekening met voorkennis van de luisteraar Voert gesprekken om uitleg of informatie te volgen Vraagt beleefd informatie aan onbekende volwassenen Geeft kritiek op een correcte manier aan bekenden Legt de weg uit aan een onbekende Stimuleert een medeleerling tot interactie Verwoordt de uitkomst van een denkgesprek of experiment Reflecteert op een verhaal of presentatie van zichzelf of anderen</p> <p>Meningen over gesproken taal en conclusies trekken Vraagt in een gesprek naar de gevoelens of de mening van een ander (vind jij dat ook?) Vraagt aan een ander of hij zijn mening verder wil beargumenteren</p> <p>Woordenschat en woordleer strategieën Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 8/9 jaar Breidt zijn woordenschat uit met schooltaalwoorden Breidt zijn woordenschat uit met uitdrukkingen en gezegden (figuurlijk taalgebruik) Breidt zijn leeswoordenschat uit Leidt de betekenis van een aantal leeswoorden af uit de context Leidt de betekenis van een woord af uit de woordbouw (voor- en achtervoegsel, verbuigingen, samengesteld woord) Werkt met synoniemen Werkt met collocaties (vaste woorden die niet afzonderlijk te gebruiken zijn) Kent de betekenis van een aantal frequent voorkomende uitdrukkingen en gezegden met en figuurlijk deel Werkt met het verwijfswoord Werkt met het verbindingswoord Werkt met het bijvoeglijk naamwoord Werkt met het voorzetsel Werkt met andere talen</p>	<p>Boodschap doen bij de bakker, slager etc. Taal Verhaal op de computer Spreekbeurt</p>	<p>De leerkracht herhaalt auditief aangeboden informatie De leerkracht stimuleert dat de leerlingen vragen stellen als zij iets niet begrijpen. De leerkracht is op de hoogte van de werkwijze met woorden in de weer. De leerkracht gebruikt de strategieën van het begrijpend luisteren, die als picto's aan het whiteboard hangen.</p>	
---	--	---	--

Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.

De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.

De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.

De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.

De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.

Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.

Onderwijs evaluatie

Signalerings-toets na hoofdstuk 2, controle toets na Blok 1 hoofdstuk 4, Signalerings-toets na hoofdstuk 6, controle toets na blok 2 hoofdstuk 8, Signalerings-toets na hoofdstuk 10, controle toets na Blok 3 hoofdstuk 12, Einde blok 3 voortgangstoets A, Signalerings-toets na hoofdstuk 14, controle toets na blok 4 hoofdstuk 16, Signalerings-toets na hoofdstuk 18, controle toets na Blok 5 hoofdstuk 20,