

## Onderwijsarrangement schriftelijke taal

## Leerjaar: groep 6

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
<b>gevorderd input</b>	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
<b>output</b>		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
<b>Basis Input</b>	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
<b>output</b>		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
<b>Minimum Input</b>	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
<b>output</b>		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p><b>Woordvorming</b></p> <p>Herkent en vormt verkleinwoorden op -pje en -etje</p> <p>Weet aan welke achtervoegsels naamwoorden van vrouwelijke personen of dieren herkend worden en vormt naamwoorden voor de vrouwelijke variant</p> <p>Herkent en vormt regelmatige trappen van vergelijking</p> <p>Vervoegt werkwoorden in de o.t.t. (regelmatig)</p> <p>Weet dat de persoonsvorm overeenkomt met het onderwerp qua enkelvoud en meervoud</p> <p>Werkt met synoniemen</p> <p>Werkt met collocaties</p> <p><b>Zinsbouw</b></p> <p>Herkent en gebruikt bijvoeglijk naamwoorden</p> <p>Herkent en gebruikt de juiste persoonlijk voornaamwoorden</p> <p>Herkent en gebruikt voorzetsels van plaats en tijd</p> <p>Herkent en vormt vraagzinnen met en zonder vraagwoorden (uitbreiding vraagwoorden met welk(e) en woorden als waarmee)</p> <p>Maakt samengestelde zinnen samen met een aantal voegwoorden c.q. verbindingswoorden (en, want, maar, dus, omdat, terwijl) en scheidt deze zinnen weer</p> <p>Weet wanneer het lidwoord 'een' wordt gebruikt</p> <p>Past hetgeen is geleerd over lidwoorden op de juiste manier toe</p> <p>Weet dat een zin kan eindigen met en uitroepteken</p> <p><b>Woordenschat en woordleer-strategieën</b></p>	<p>Taal verhaal groep 5</p> <p>Leesmethode de leeslijn en Slim</p>	<p>De leerkracht geeft de instructie volgens het ADI model.</p> <p>De leerkracht zorgt dat hij/zij goed te zien is</p> <p>De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam</p> <p>De leerkracht volgt, past taal aan en voegt taal toe</p> <p>De leerkracht verwoordt zijn handelen</p> <p>De leerkracht benoemt de dingen om zich heen</p> <p>De leerkracht stimuleert alertheid, luistergerichtheid en het opgang houden van gesprek</p> <p>De leerkracht brengt structuur aan verhalen door samen te vatten en goed terug te geven van taal</p> <p>De leerkracht herhaalt auditief aangeboden informatie</p> <p>De leerkracht stimuleert dat de leerlingen vragen stellen als zij iets niet begrijpen.</p> <p>De leerkracht stimuleert de leerlingen om schriftelijk te verwerken.</p> <p>De leerkracht is getraind in de werkwijze met woorden in de weer</p>	<p>1 uur en 45 minuten per week</p>

<p>Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 8/9 jaar  Breidt zijn woordenschat uit met schooltaalwoorden  Breidt zijn woordenschat uit met uitdrukkingen en gezegden (figuurlijk taalgebruik)  <b>Lees- en schrijfmotivatie</b>  Kiest zelfstandig een geschikte tekst en leest die voor zichzelf  Herkent verschillende genres waaronder humoristische verhalen en verhalen uit andere culturen</p>			
<p><b>Klassenmanagement</b>  Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.  De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.  De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving.  De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.  De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.  De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.  De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.  De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief ingericht. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.  Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p><b>Onderwijs evaluatie</b>  Signalerings- en controletoets na hoofdstuk 2, controletoets na Blok 1 hoofdstuk 4, Signalerings- en controletoets na hoofdstuk 6, controletoets na blok 2 hoofdstuk 8, Signalerings- en controletoets na hoofdstuk 10, controletoets na Blok 3 hoofdstuk 12, Einde blok 3 voortgangstoets A, Signalerings- en controletoets na hoofdstuk 14, controletoets na blok 4 hoofdstuk 16, Signalerings- en controletoets na hoofdstuk 18, controletoets na Blok 5 hoofdstuk 20,</p>			