

Onderwijs leerroute kaart: Begrijpend lezen

Leerjaar: groep 6

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,I V	E7 II,III,I V	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Begrijpend lezen en studerend lezen</p> <p>Herkent een mening tekst</p> <p>Herkent de inleiding bij een tekst en de opbouw in delen</p> <p>Herkent de grafische vormgeving van een tekst</p> <p>Past de bij de tekst horende strategieën toe bij het lezen van teksten op niveau AVI M5 en E5</p> <p>Ziet aan de signaalwoorden dat er sprake is van voorbeeld-, middel-doel- en oorzaak/gevolgstructuren in de tekst</p> <p>Geeft het belangrijkste in een alinea aan</p> <p>Stelt zichzelf vragen tijdens het lezen</p> <p>Trekt conclusies op basis van concrete en minder concrete aanwijzingen in een tekst</p> <p>Illustreert zijn waardering van een tekst met specifieke passages</p> <p>Informatie verwerven en weergeven</p> <p>Vindt informatie in informatieve boeken en tijdschriften gebruikmakend van de inhoudsopgaven</p> <p>Vindt informatie in trefwoordenregisters</p> <p>Zoekt voor een werkstuk of spreekbeurt informatie in de schoolbibliotheek of documentatiecentrum</p>	<p>Begrijpend lezen en studerend lezen</p> <p>Nieuwsbegrip A</p> <p>Nieuwsbegrip XL</p> <p>Meningen over geschreven taal en conclusies trekken</p> <p>Nieuwsbegrip A</p> <p>Nieuwsbegrip XL</p> <p>Doe opdrachten van Slim lezen</p>	<p>De leerkracht geeft instructie volgens het ADI model:</p> <p>De leerkracht zorgt dat hij goed te zien is</p> <p>De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam</p> <p>De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes</p> <p>De leerkracht heeft positieve verwachtingen en spreekt deze ook uit.</p> <p>De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes door bereikbare lesdoelen te stellen.</p> <p>De leerkracht ondersteunt kinderen als dat nodig is.</p> <p>De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van kinderen door het houden van gesprekjes.</p> <p>De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden door succeservaringen uit te lokken en te benoemen.</p> <p>De leerkracht is zich bewust van zijn voorbeeld gedrag.</p> <p>De leerkracht benoemt het gedrag dat hij van de leerling wil zien.</p> <p>De leerkracht zorgt voor een stimulerende omgeving met een rijk en gevarieerd aanbod aan materialen.</p> <p>De leerkracht zorgt voor goed voorbeeld gedrag. Een effectieve manier van het aanleren van denkprocessen is door deze hard-</p>	<p>Begrijpend lezen is een vak op zich, Dit vak wordt twee keer per week een uur gegeven.</p> <p>Daarnaast is het geïntegreerd in de andere vakken.</p> <p>Wat wij leerlingen bijbrengen zijn inzichten en strategieën die daarbij helpen.</p>

<p>Verzamelt informatie uit verschillende soorten bronnen (internet, tijdschriften, boeken, interview) Vindt informatie in tabellen en grafieken Vindt informatie in schema's Vindt informatie op het internet met behulp van zoektermen Maakt aantekeningen Meningen over geschreven taal en conclusies trekken Herkent het verschil tussen een betogende en een informatieve tekst Onderscheidt feiten en meningen in een betogende tekst (vooral met signaalwoorden als 'ik vind')</p> <p>Herkent het doel van de schrijver in een betogende tekst (overtuigen en tot actie overhalen in een advertentietekst) Vergelijkt eigen mening met de mening in de tekst en formuleert een eigen mening</p>		<p>op-denkend voor te doen, ofwel te modellen (Fisher, Frey & Lapp, 2009).</p>	
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief ingericht. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijskundige evaluatie Na zes lessen neemt de leerkracht de bloktoets bij de leerlingen af. Januari Cito begrijpend lezen M6 als de leerling ook technisch leesniveau van M6 heeft behaald, anders Cito begrijpend lezen E5 (Bij twijfel welke toets er moet worden afgenomen, overleggen met CVB) In mei eventueel Cito toets afnemen bij leerlingen die nog niet op niveau zitten.</p>			