

Onderwijs leerroute kaart mondelinge taal

Leerjaar: groep 4

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I,II	I,II	I,II	I,II,III	I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		II,III IV	II,III IV	II,III IV	II,III IV	II,III IV	II,III IV	II,III IV	II,III IV	II,III IV	II,III IV	II,III IV	III,IV	II,III IV	III,IV	II,III,IV	II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	IV	III	IV	III	IV,V	IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Begrijpend luisteren</p> <p>Vertelt een verhaal in grote lijnen na zonder steun van illustraties</p> <p>Begrijpt een eenvoudig voorgelezen of verteld verhaal afgestemd op leeftijd</p> <p>Luistert tijdens het werken in groepjes naar zijn medeleerlingen</p> <p>Herkent de aangeboden tekstsoorten (verhaal, recept)</p> <p>Begrijpt instructies voor lees- en rekenopdrachten en past deze toe</p> <p>Onderscheidt belangrijke en minder belangrijke informatie bij korte instructies</p> <p>Spreken</p> <p>Brengt gestructureerd verslag uit van gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen</p> <p>Reageert adequaat op response uit de groep (blijft bij het onderwerp van het gesprek)</p> <p>Sociaal taalgebruik</p> <p>Geeft een compliment aan bekenden</p> <p>Drukt ontevredenheid op een gepaste manier uit tegenover bekenden</p> <p>Geeft bekenden een waarschuwing</p> <p>Doet een bestelling bij onbekende volwassenen (in een winkel)</p> <p>Legt zijn gevoel aan een bekende leeftijdgenoot uit</p> <p>Blijft bij het onderwerp</p> <p>Haakt spontaan aan bij het gesprek van een andere leerling</p> <p>Neemt het initiatief voor een gesprek in kleine en grote groepen</p> <p>Houdt een gesprekslijn vast</p>	<p>Taal Verhaal groep 4</p> <p>Begrijpend luisteren aan de hand van picto's</p> <p>Slim doe opdracht</p> <p>De Vreedzame school coöperatieve werkvormen</p> <p>Logopedie</p> <p>In de weekendkring leren leerlingen verslag uitbrengen.</p> <p>In de communicatie kring wordt aandacht geschonken aan het vormen van eigen meningen en motivatie.</p> <p>In de communicatiekring wordt er aandacht besteed aan</p>	<p>De leerkracht geeft de instructie volgens het ADI model.</p> <p>De leerkracht zorgt dat hij/zij goed te zien is</p> <p>De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam</p> <p>De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes</p> <p>De leerkracht creëert veilige en uitdagende spreeksituaties</p> <p>De leerkracht volgt, past taal aan en voegt taal toe</p> <p>De leerkracht beantwoordt pogingen tot communicatie positief.</p> <p>De leerkracht verwoordt handelen</p> <p>De leerkracht benoemt de dingen om zich heen</p> <p>De leerkracht benoemt emoties van zichzelf en het kind</p> <p>De leerkracht stimuleert alertheid, luistergerichtheid en het opgang houden van gesprek</p> <p>De leerkracht brengt structuur aan verhalen door samen te vatten en goed terug te geven van taal</p> <p>De leerkracht herhaalt auditief aangeboden informatie</p> <p>De leerkracht stimuleert dat de leerlingen vragen stellen als zij iets niet begrijpen.</p> <p>De leerkracht is op de hoogte van de werkwijze met woorden in de weer.</p> <p>De leerkracht gebruikt de strategieën van het begrijpend luisteren, die als picto's aan het whiteboard hangen.</p>	<p>2 uur en een kwartier</p>

<p>Stelt denkvragen op basis van eerder verworven kennis Breidt kennis uit door deelname aan een denkgesprek Houdt rekening met de voorkennis van gesprekspartners Neemt de beurt wanneer dat gepast is Meningen over gesproken taal en conclusies trekken Vergelijkt meningen Motiveert waarom hij het wel of niet eens is met een mening van de ander uit de groep Woordenschat en woordleer strategieën Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 7/8 jaar Breidt zijn woordenschat uit met uitdrukkingen die meestal letterlijk zijn te interpreteren Leidt de betekenis van eenvoudige samengestelde woorden af uit de woordbouw Leidt de betekenis van een aantal woorden af uit de context van het woord Maakt een tekening bij woorden om ze te onthouden (als manier om woordenschat te consolideren) Groepeert woorden om ze te onthouden Maakt associaties bij woorden(woordveld) om ze te onthouden Werkt zelfstandig met woordvelden Werkt met verzameltermen(categorienamen) Werkt met gradaties in sterkte van betekenis Werkt met tegenstellingen Kent de betekenis van een aantal uitdrukkingen die meestal letterlijk zijn te interpreteren Werkt met het zelfstandig naamwoord Werkt met het werkwoord Werkt met het lidwoord Werkt met het vraagwoord</p>	<p>uitdrukkingen. Rollenspel aan de hand van de opdrachten van Taal Verhaal. Met woorden in de weer Nieuwsbegrip Boodschap doen bij de bakker, slager etc. Taal Verhaal op de computer</p>		
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.</p>			

De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.

De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.

Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.

Onderwijs evaluatie

Signaleringtoets na hoofdstuk 2, controle toets na Blok 1 hoofdstuk 4, Signaleringtoets na hoofdstuk 6, controle toets na blok 2 hoofdstuk 8, Signaleringtoets na hoofdstuk 10, controle toets na Blok 3 hoofdstuk 12, Einde blok 3 voortgangstoets A, Signaleringtoets na hoofdstuk 14, controle toets na blok 4 hoofdstuk 16, Signaleringtoets na hoofdstuk 18, controle toets na Blok 5 hoofdstuk 20,