

Onderwijs leerroute kaart mondelinge taal

Leerjaar: groep 3

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroo m
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E4 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Begrijpend luisteren Vertelt een gedeelte van een verhaal na zonder steun van illustraties Onderscheidt met behulp van picto's hoofdcomponenten van een verhaal (wanneer, hoe) Vertelt na het luisteren naar een informatieve tekst waar het over gaat of legt dit schriftelijk vast (poster, tekening, informatieverwerving als luisterdoel) Luistert tijdens het werken in tweetallen naar zijn medeleerlingen Voorspelt de loop van een verhaal en stelt deze al luisterend bij Beantwoordt op aanwijzing van leerkracht vragen over een tekst of geeft dit weer (naspelen, tekening, stripverhaal ordenen)</p> <p>Spreeken Beantwoordt vragen over het eigen verhaal en geeft aanvullende informatie Vraagt om herhaling als iets niet begrepen is Geeft de volgorde van gebeurtenissen in een persoonlijk verhaal adequaat weer (zonder hulp van picto's) Heeft inbreng bij het bespreken van een probleem in de groep (het papier is op en wat nu) Heeft inbreng bij het maken van een plan in de groep Legt iets uit (hoe je een som oplost) Vraagt en geeft informatie over het werken aan de leerstof aan de leerkracht en medeleerlingen Formuleert langere, ook samengestelde zinnen die nog vorm- en structuurfouten kunnen bevatten</p>	<p>Taal Verhaal groep 3</p> <p>Begrijpend luisteren aan de hand van picto's</p> <p>Slim doe opdracht</p> <p>De Vreedzame school</p> <p>coöperatieve werkvormen</p> <p>Logopedie</p> <p>In de communicatie kring wordt aandacht geschonken aan het vormen van eigen meningen.</p> <p>Rollenspel aan de hand van de opdrachten van Taal Verhaal.</p>	<p>De leerkracht Geeft instructie volgens het ADI model. Zorgt dat hij/zij goed te zien is Spreekt duidelijk en langzaam Deelt mondelinge informatie op in stukjes Creëert veilige en uitnodigende spreeksituaties Volgt, past taal aan en voegt taal toe Beantwoordt pogingen tot communicatie positief Verwoordt handelen Benoemt de dingen om zich heen Benoemt emoties van zichzelf en het kind Stimuleert alertheid, luistergerichtheid en het opgang houden van gesprek Brenkt structuur aan verhalen door samen te vatten en goed terug te geven van taal Gebruikt dagritmes e.d. Gebruikt natuurlijke gebaren Gebruikt luisterspelletjes voor de stimulering van de luistervaardigheid. Herhaalt auditief aangeboden informatie Stimuleert dat de leerlingen vragen stellen als zij iets niet begrijpen. Is op de hoogte van de werkwijze met woorden in de</p>	<p>4x 45 minuten Per blok wordt 7 weken gegeven. Er zijn 5 blokken. Er is ruimte voor extra leerstof om leerdoelen die niet in de methode worden aangeboden aan te bieden.</p>

<p>Vertelt een (voor)gelezen verhaal in grote lijnen na zonder hulp van illustraties</p> <p>Sociaal taalgebruik</p> <p>Nodigt een bekende beleefd uit per telefoon</p> <p>Belt een bekende op en voert beleefd een gesprek (netjes de ander aanspreken, geen ongepaste woordkeus)</p> <p>Biedt aan bekenden</p> <p>gepast zijn excuses (sorry, het spijt me) aan</p> <p>Troost een bekende</p> <p>Past bij het uitvoeren van taalhandelingen in duo's of groepjes een aantal interactie- en gespreksvaardigheden toe (luisteren naar elkaar, elkaar laten uitpraten, om de beurt praten)</p> <p>Let tijdens het spreken in de groep op de gespreksregels die aan de orde zijn</p> <p>Verwoordt gedachtes en denkvragen (waarom is dit zo?)</p> <p>Is in staat om in een gesprek te redeneren, concluderen en vergelijken</p> <p>Snapt dat je verschillende spreek- en luisterdoelen kunt hebben (Wat is het doel van dit gesprek?)</p> <p>Meningen over gesproken taal en conclusies trekken</p> <p>Vertelt of hij het wel of niet eens is met een mening</p> <p>Luistert naar de mening van anderen</p> <p>Woordenschat en woordleer strategieën</p> <p>Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 6/7 jaar</p> <p>Breidt zijn woordenschat uit met meer functiewoorden</p> <p>Breidt zijn woordenschat met woorden die nodig zijn bij het lezen en het rekenen</p> <p>Leidt de betekenis van een woord af uit een plaatje</p> <p>Vraagt hulp en uitleg als hij een woord niet weet</p>	<p>Met woorden in de weer</p>	<p>weer.</p> <p>De leerkracht gebruikt de strategieën van het begrijpend luisteren die als picto's op het hangen.</p>	
<p>Klassenmanagement</p> <p>Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.</p> <p>De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.</p> <p>De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving.</p> <p>De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.</p> <p>De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.</p> <p>De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.</p> <p>De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.</p> <p>Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijs evaluatie</p> <p>Na elk blok een controle toets</p>			

