

Onderwijs leerroute kaart lezen

Leerjaar: groep 3

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output	20%	M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output	80%	M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,I V	E7 II,III,I V	
Minimum Input	90%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output	100%	M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>AVI-START Herkent direct de lidwoorden de, het en een Herkent simpele woorden, zoals teen, boom, boot, etc.</p> <p>AVI-M3 Leest zinnen met ongeveer 6 woorden zonder hoofdletters Leest korte zinnen met één zin per regel Leest geen samengestelde zinnen Benoemt vlot alle grafemen Leest eenlettergrepige woorden zonder leesmoelijkheden Leest vlot klankzuivere (M)K(M) (jaap, om, juf, ik, pen, boos)</p> <p>AVI-E3 Leest zinnen met ongeveer 7 woorden Leest één zin per regel met hoofdletters Leest vlot nevenschikkende samengestelde zinnen Leest vlot eenvoudige tweelettergrepige of samengestelde woorden (ro-ver, voet-bal) Leest vlot eenlettergrepige woorden eindigend op dt, ng of nk Leest vlot twee en drie medeklinkers vooraan en/of achteraan MKMM/ MMKM/ MMKMM, MMMKM MKMMM Leest vlot verkleinwoorden</p> <p>Lees- en schrijfmotivatie Leest dagelijks ± 15 minuten in zelf gekozen teksten of boeken (vrij lezen)</p>	<p>Methode leeslijn; leesweg Blok A Introductie fam. van Duin met extra nadruk de lidwoorden. Woorden flitsen Blok B Woorden flitsen</p> <p>Methodeleeslijn; leesweg Blok A Serie 1 Woorden flitsen Serie 2 Woorden flitsen</p> <p>Lees- en</p>	<p>De leerkracht geeft instructie volgens het ADI model: De leerkracht zorgt er voor dat elke leerling bij de start van de leestijd voldoende leesmateriaal heeft om de tijd lezend door te brengen. De leerkracht zorgt voor een rustige leesomgeving. De leerkracht laat voorbeeldgedrag zien door zelf te lezen en te schrijven in de klas. De leerkracht richt een aantrekkelijke leeshoek in, waarin kinderen het plezierig vinden om te lezen. De leerkracht gebruikt verschillende multimedia ter ondersteuning van leesbevorderingactiviteiten. De leerkracht leest ook informatieve teksten voor. De leerkracht geeft de kinderen elke dag gelegenheid tot vrij lezen. Een zelf gekozen boek uit een boekencollectie van uiteenlopende aard. De leraar geeft kinderen die dat willen gelegenheid om hun eigen teksten voor te lezen.</p>	<p>Begin schooljaar Blok A 22 letter</p> <p>Begin november start blok B 12 dubbel/ lange klanken</p> <p>Na voorjaarsvakantie Serie 1 volgens Slim</p> <p>Na de mei-vakantie start serie 2 volgens Slim</p> <p>Lees- en schrijfmotivatie</p>

<p>Luistert naar voorgelezen verhalen, gedichten en andere teksten Herkent enkele verhaalgenres zoals sprookjes, historische verhalen Toont belangstelling voor verhalende (waaronder poëzie) en informatieve teksten</p>	<p>schrijfmotivatie Slim opdrachten Woordbouw Nieuw Biebboek</p>		<p>5 keer per week een 15 min.</p>
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijs evaluatie De leerlingen die aan het einde van groep 2 nog uitvallen op de toets fonemisch bewustzijn, moeten in groep 3 goed gevolgd worden. Na afsluiting van blok A en B de methodetoets; A1, A2, B. Cito Avi toetsen M3 in januari* en E3 in juni* *Wanneer toets op beheersingsniveau wordt gehaald, wordt het kind doorgetoetst. Blijkt dat een leerling het leesniveau van de groep niet aan kan en daardoor het niveau niet haalt, dan wordt de leerling binnen de CvB besproken en wordt er een plan van aanpak gemaakt.</p>			