

Onderwijsarrangement kaart begrijpend lezen

Leerjaar: groep 3

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,I V	E7 II,III,I V	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6	E6*	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Begrijpend lezen en studerend lezen Geeft betekenis aan zelf gelezen woorden en zinnen Weet dat de zinnen in een tekst met elkaar verband houden Benoemt het onderscheid tussen lezen en schrijven</p> <p>Meningen over geschreven taal en conclusies trekken Vergelijkt verschillende boeken en teksten over hetzelfde thema en let daarbij op de verschillen (verschillende invalshoek)</p>	<p>Voorlezen Zelf lezen Leerlingen zelf prentenboeken/ leesboeken laten uitkiezen Boekenhoek Leerkracht biedt veel boeken Bezoek bibliotheek De leerkracht voorziet een tekening van geschreven tekst, gegeven door de leerling zelf. Leerling schrijven/ stempelen zelf geschreven tekst bij een tekening of een boekje Woordenschat onderwijs d.m.v. met woorden in de weer. Kring Informatieve boeken</p>	<p>De leerkracht geeft instructie volgens het ADI model: De leerkracht zorgt dat hij goed te zien is De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes De leerkracht heeft positieve verwachtingen en spreekt deze ook uit. De leerkracht biedt leerlingen uitzicht op succes door bereikbare lesdoelen te stellen. De leerkracht ondersteunt kinderen als dat nodig is. De leerkracht toont belangstelling voor de beleving van kinderen door het houden van gesprekjes. De leerkracht stimuleert geloof in eigen kunnen en plezier in eigen mogelijkheden door succeservaringen uit te lokken en te benoemen. De leerkracht is zich bewust van zijn voorbeeld gedrag. De leerkracht benoemt het gedrag dat hij van de leerling wil zien. De leerkracht zorgt voor een stimulerende omgeving met een rijk en gevarieerd aanbod aan materialen. De leerkracht zorgt voor goed voorbeeld gedrag. Een effectieve manier van het aanleren van denkprocessen is door deze hard-op-denkend voor te doen, ofwel te modelleren (Fisher, Frey & Lapp, 2009).</p>	<p>Begrijpend lezen is een vak op zich, maar wordt in groep 1 t/m 3 geïntegreerd in de andere vakken. Wat wij leerlingen bijbrengen zijn inzichten en strategieën die daarbij helpen.</p>

Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.

De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.

De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.

De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.

De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.

Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.

Onderwijskundige evaluatie

De leerkracht observeert regelmatig de leerlingen op de leerdoelen. Aan het einde van het schooljaar heeft elke leerlingen een mondelinge presentatie gegeven.

Bij de leerlingen die eind groep 3 avi E3 beheersen, wordt ook begrijpend lezen E3 afgenomen.