

Onderwijs leerroute kaart voorbereidend lezen en schrijven

Leerjaar: groep 2

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output	20%	M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output	80%	M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6*	M6E6*	E6*	M7*	PRO <1F
output	100%	M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	E5 III	E5 IV	E5 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Technisch lezen</p> <p>Herkent beginrijm in langgerekte woorden</p> <p>Herkent beginrijm in gewoon uitgesproken woorden</p> <p>Past beginrijm toe</p> <p>Maakt de beginklank van een woord los van de rest van het woord</p> <p>Synthetiseert drieklankwoorden (mkm) auditief</p> <p>Benoemt een aantal letters correct</p> <p>Temporele ordening</p> <p>Zegt een reeks van 4 tot 5 woorden in de goede volgorde na</p> <p>Wijst een bepaalde letterpositie in een woord aan (een kruisje zetten in het hok waar je de letter hoort)</p> <p>Benoemt de eerste klank van een woord</p> <p>Benoemt de laatste klank van een woord</p> <p>Auditieve discriminatie</p> <p>Onderscheidt verschillende klanken (fonemen) binnen een woord</p> <p>Hoort het verschil tussen lange en korte woorden</p> <p>Visuele discriminatie</p> <p>Herkent een bepaalde letter tussen (gelijke en andere) letters en in woorden (gering verschil)</p> <p>Visuele analyse</p> <p>Herkent grafemen van een woord (in een rij losse grafemen het juiste grafeem omcirkelen)</p>	<p>De methode Leeslijn</p> <p>Project handleiding A</p> <p>Fonetisch bewustzijn</p> <p>werkmap groep 1 en 2</p>	<p>De leerkracht geeft instructie volgens het ADI model</p> <p>De leerkracht zorgt voor een rijke geletterde omgeving.</p> <p>De leerkracht maakt leerlingen er op attent dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • illustraties en tekst je samen iets vertellen, duidelijk maken; • boeken worden gelezen van voor naar achter, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts; • boeken een opbouw hebben; • je aan de hand van de omslag van een boek de inhoud van het boek al enigszins kunt voorspellen; • je vragen over een boek kunt stellen. <p>De leerkracht laat voorbeeldgedrag zien door zelf te lezen en te schrijven in de klas.</p> <p>De leerkracht past de informatie uit een instructieve of informatieve tekst echt toe, door bijvoorbeeld met de kinderen een recept uit een kookboek te maken.</p> <p>De leerkracht zorgt voor een stimulerende schrijffomgeving met een rijk en gevarieerd aanbod aan materialen.</p> <p>De leerkracht zorgt er voor dat er in de klas zijn veel voorbeelden van geschreven taal (bijv. eigen teksten van kinderen, nieuwsbord, labels);</p> <p>De leerkracht speelt mee in de speelhoek, waarbij zij geschikte</p>	<p>Vier en een half uur per week</p>

<p>Deelt een woord op in losse grafemen</p> <p>Lees-begrippen Kent de begrippen: daarna, ervoor, volgende, erachter, eerste, tweede, klank, letter Kent de betekenis van een punt Gebruikt de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde</p> <p>Auditieve synthese Rijmt op een eenlettergrepig woord (bus – kus) Voegt lettergrepen samen tot een nieuw woord Voegt woorden samen tot een zin Voegt losse klanken van twee- en drieletterwoorden samen tot een woord</p> <p>Klank-teken-koppeling Kent ongeveer 10 letters Koppelt het juiste foneem aan het waargenomen grafeem (met bekende grafemen) Koppelt aan elk grafeem het juiste foneem (36 grafemen)</p> <p>Lees- en schrijfmotivatie Bekijkt uit zichzelf met regelmaat een (digitaal)(prenten) boek of tijdschrift Voerspelt aan de hand van de omslag (het plaatje) van een boek een onderwerp uit het boek Is actief bezig in de lees/schrijfhoek met lezen en schrijven/heeft plezier in het ‘lezen’ en ‘schrijven’ van briefjes, woorden, letters ‘Leest’ zelf een verhaal voor aan bijv. klasgenootje of knuffel Praat over teksten Vertelt wat hij van een verhaal of andere tekst vindt Spreekt zijn waardering uit over een tekst Ziet/ervaart taal als een communicatie- en expressiemiddel waarmee je dagelijks omgaat</p> <p>Strategisch schrijven Beseft dat je met letters woorden kunt maken Schrijft of kopieert enkele letters Schrijft herkenbare klank-tekenkoppelingen waarbij één of meer letters staan voor een heel woord Legt, schrijft of stempelt woordjes (na) of typt op de computer Schrijft (stukje van) eigen naam Gebruikt geschreven taal als communicatiemiddel Herkent alle letters m.u.v. de x, y en q en benoemt deze letters fonetisch</p> <p>Spelling Analyseert klankzuivere woorden in afzonderlijke</p>		<p>aanknopingspunten zoekt om schrijfactiviteiten uit te lokken. De leerkracht accepteert elke vorm van schrijven (tekenen, krabbelen, letterachtige tekens, echte letters, fonetisch schrift). De leerkracht schrijft op verzoek van kinderen bij hun tekening. De leerkracht lokt uit tot denken en praten over geschreven taal.</p>	
---	--	--	--

klanken in de juiste volgorde (m/a/n,) Koppelt enkele klanken aan letters (b, ij, aa, e, enz.)			
---	--	--	--

Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.

De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.

De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.

De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.

De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief ingericht. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.

Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.

Onderwijs evaluatie

Voor de kerstvakantie en aan het einde van groep 2 wordt bij iedere leerling de controle taak fonemisch bewustzijn afgenomen.

Na de kerstvakantie wordt er met de leerlingen die nog niet vaardig genoeg zijn extra geoefend. De leerlingen die aan het einde van groep 2 nog uitvallen, moeten in groep 3 goed gevolgd worden.