

Onderwijs leerroutekaart: Mondelinge taal

Leerjaar: groep 2

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	M7 II,III IV	E7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6	M6	E6	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E4 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	M6 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Begrijpend luisteren</p> <p>Luistert met aandacht naar de leerkracht en medeleerlingen als zij in de groep iets vertellen</p> <p>Voorspelt globaal waarover een verhaal zal gaan en het vervolg na deel van het verhaal</p> <p>Toont dat het verhaal begrepen is met steun van illustraties</p> <p>Onderscheidt met behulp van picto's hoofdcomponenten van een verhaal (wie, wat, waar)</p> <p>Luistert gericht naar een korte voorgelezen tekst (beantwoordt een vooraf gestelde luistervraag)</p> <p>Voert na het luisteren naar een instructieve tekst de genoemde handeling uit (versje met gebaren, spelregels, weten wat je moet doen als luisterdoel)</p> <p>Beantwoordt met behulp van leerkracht vragen over een tekst of geeft dit weer (naspelen, tekening, stripverhaal ordenen)</p> <p>Stelt vragen over een tekst om beter te begrijpen wat er bedoeld wordt (Is poes boos?)</p> <p>Geeft aan wat hij van een gesproken tekst vindt</p> <p>Spreken</p> <p>Doet met behulp van gerichte vragen verslag van gebeurtenissen buiten hier en nu</p> <p>Maakt gebruik van constructies die volgorde aangeven (toen, daarna)</p> <p>Drukt gevoelens of een mening op een voor onbekenden begrijpelijke wijze, uit</p>	<p>Taal Verhaal groep 1</p> <p>Begrijpend luisteren aan de hand van picto's</p> <p>De Vreedzame school coöperatieve werkvormen</p> <p>Logopedie</p> <p>Communicatiekring het geven van mening</p> <p>Rollenspel aan de hand van de opdrachten van Taal Verhaal.</p> <p>Met woorden in de weer</p> <p>Voorlezen</p>	<p>De leerkracht geeft instructie volgens het ADI model.</p> <p>De leerkracht zorgt dat hij/zij goed te zien is</p> <p>De leerkracht spreekt duidelijk en langzaam</p> <p>De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes</p> <p>De leerkracht creëert veilige en uitnodigende spreeksituaties</p> <p>De leerkracht volgt, past taal aan en voegt taal toe</p> <p>De leerkracht beantwoordt pogingen tot communicatie positief</p> <p>De leerkracht verwoordt handelen</p> <p>De leerkracht benoemt de dingen om zich heen</p> <p>De leerkracht benoemt emoties van zichzelf en het kind</p> <p>De leerkracht stimuleert alertheid, luistergerichtheid en het opgang houden van gesprek</p> <p>De leerkracht brengt structuur aan verhalen door samen te vatten en goed terug te geven van taal</p> <p>De leerkracht gebruikt luisterspeltjes voor de stimulering van de luistervaardigheid.</p> <p>De leerkracht herhaalt auditief aangeboden informatie</p> <p>De leerkracht stimuleert dat de leerlingen vragen stellen als zij iets niet begrijpen.</p>	<p>7 uur per week</p>

<p>Vertelt spontaan of gevraagd over onderwerpen die hem bezighouden Vertelt gestructureerd over een gebeurtenis of ervaring door opbouw en verbanden aan te geven met behulp van visueel ondersteunend materiaal (logische reeks plaatjes leggen van een verhaal) Vertelt een voorgelezen verhaal na met behulp van illustraties Geeft instructie (voor een spelletje) Vraagt en geeft informatie over activiteiten in de groep aan de leerkracht en medeleerlingen Spreekt goed verstaanbaar voor onbekenden (90% van de spraak is te herkennen voor volwassenen)</p> <p>Sociaal taalgebruik Neemt een aanbod beleefd aan of slaat het beleefd af (ja, graag of nee, dank u) Gebruikt de aanspreekvorm “u” of “jij” in de juiste situatie Voert een eenvoudig telefoongesprek met bekenden Nodigt iemand in een één-op-één gesprek uit Vervult zowel de rol van luisteraar als spreker in een gesprek Neemt initiatieven in een één-op-één gesprek Kijkt terug op gesprekken (wat is zojuist besproken?) Neemt actief deel aan gesprekken in kleine en grote groepen Laat een ander uitspreken</p> <p>Meningen over gesproken taal en conclusies trekken Geeft zijn mening als dit gevraagd wordt en licht deze mening toe</p> <p>Woordenschat en woordleerstrategieën Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 5/6 jaar Breidt zijn woordenschat met begrippen voor beginnende geletterdheid en beginnende gecijferdheid Wijst het juiste plaatje aan na omschrijving van een woord Beschrijft de juiste betekenis van de aangeboden woorden Gebruikt aangeboden woorden actief tijdens de taallessen (met correct gebruik van de lidwoorden) Gebruikt de aangeboden woorden actief buiten de taallessen (met correct gebruik van de lidwoorden) Werkt in tweetallen met woordvelden of woordwebben onder begeleiding van de leerkracht</p>		<p>Is op de hoogte van de werkwijze met woorden in de weer. De leerkracht gebruikt de strategieën van het begrijpend luisteren die in picto's op het whiteboard hangt.</p>	
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.</p>			

De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.

De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.

De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.

Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.

Onderwijs evaluatie

Na afsluiting van het thema vult de leerkracht het observatie lijst aan de hand van de gestelde doelen in.