

Onderwijs leerroute kaart begrijpend lezen

Leerjaar: groep 2

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6	M6	E6	M7*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E4 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	M6 III	M6 IV,V	M6 IV,V	

Bij begrijpend lezen gaat het om het toekennen van betekenis aan geschreven taal.

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Begrijpend lezen en studerend lezen Spreekt verwachtingen uit aan de hand van omslag en illustraties Begrijpt het permanente karakter en communicatieve doel van iets wat geschreven is (bijv. namenlijst) Leest woorden als globale eenheden (eigen naam, namen van personen, dingen, logo's en merknamen) Meningen over geschreven taal en conclusies trekken Praat mee over bekeken informatieve prentenboeken en foto's in tijdschriften Praat mee over de verschillen en overeenkomsten tussen informatieve prentenboeken over hetzelfde onderwerp (wat gebeurt er in het ene boek en in het andere boek) Herkent de verschillen en overeenkomsten tussen foto's (in tijdschriften)</p>	<p>Voorlezen Leerlingen zelf prentenboeken laten uitkiezen Boekenhoek Leerkracht biedt veel boeken Bezoek bibliotheek De leerkracht voorziet een tekening van geschreven tekst, gegeven door de leerling zelf. Woordenschat onderwijs d.m.v. met woorden in de weer. Kring Informatieve boeken</p>	<p>Didactisch handelen De instructie wordt gegeven volgens het ADI model: De leerkracht gebruikt de strategieën van het begrijpend luisteren:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wie? Over wie gaat het verhaal? (Wie is de hoofdpersoon?) • Waar? Als het verhaal begint, waar is ... dan? (Waar speelt het verhaal zich af?) • Wat dan? Wat gebeurt er in het verhaal? (En, wat gebeurt er nog meer?) • Begin? Hoe begint het verhaal? (Wat kun je vertellen over het begin?) • Afloop? Hoe loopt het verhaal af? (Wat kun je vertellen over de afloop?) • Probleem? Wat is het probleem?(Is er een probleem?) • Oplossing? Hoe wordt het probleem opgelost? (Is er een oplossing?) <p>De leerkracht zorgt voor een stimulerende omgeving met een rijk en gevarieerd aanbod aan materialen De leerkracht stimuleert de leerlingen tot het houden</p>	<p>Begrijpend lezen is een vak op zich, maar het moet continu geïntegreerd worden. Wat wij leerlingen bijbrengen zijn inzichten en strategieën die daarbij helpen.</p>

		<p>van een mondelinge presentatie naar aanleiding van ontdekactiviteiten of een voorleesactiviteit. De leerkracht stimuleert de leerlingen dat zij schriftelijk vast leggen wat ze geleerd of ervaren hebben in de vorm van een tekening.</p>	
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijskundige evaluatie De leerkracht observeert regelmatig de leerlingen op de leerdoelen. Aan het einde van het schooljaar heeft elke leerlingen een mondelinge presentatie gegeven.</p>			