

Onderwijs leerroute kaart: Voorbereidend lezen en schrijven

Leerjaar: groep 1

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
gevorderd input	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
output		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
Basis Input	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
output		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 II,III,IV	E6 II,III IV	M7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
Minimum Input	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6	M6	M6E6*	E6*	PRO <1F
output		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	M5 III	E5 IV	E5 III	E5 IV, V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Technisch lezen</p> <p>Deelt een zin op in woorden Deelt samengestelde woorden op in afzonderlijke componenten Deelt woorden op in klankgroepen Verbindt klankgroepen tot woorden Zegt samen met iemand anders rijmpjes op Zegt individueel rijmpjes op Herkent eindrijm Past eindrijm toe: ontdekt en produceert zelf eindrijm Temporele ordening Zegt een reeks van 3 woorden in de goede volgorde na Benoemt het laatste woord van een zin of een reeks Benoemt het eerste woord van een zin of een reeks</p> <p>Auditieve discriminatie</p> <p>Herkent een trefwoord in een reeks of verhaal Geeft aan of twee woorden hetzelfde of verschillend zijn Herkent afzonderlijke woorden in een zin (legt een blokje voor ieder woord) Herkent een klank in reeks losse klanken Herkent dezelfde klank in twee woorden Visuele discriminatie Wijst grote verschillen tussen plaatjes aan Herkent details in een afbeelding Herkent een (afwijkende of gelijke) letter tussen andere letters en in</p>	<p>De methode Leeslijn Project handleiding A Fonetisch bewustzijn werkmap groep 1 en 2</p>	<p>De leerkracht geeft instructie volgens het ADI model De leerkracht zorgt voor een rijke geletterde omgeving. De leerkracht maakt leerlingen er op attent dat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • illustraties en tekst je samen iets vertellen, duidelijk maken; • boeken worden gelezen van voor naar achter, bladzijden van boven naar beneden en regels van links naar rechts; • boeken een opbouw hebben; • je aan de hand van de omslag van een boek de inhoud van het boek al enigszins kunt voorspellen; • je vragen over een boek kunt stellen. <p>De leerkracht laat voorbeeldgedrag zien door zelf te lezen en te schrijven in de klas. De leerkracht past de informatie uit een instructieve of informatieve tekst echt toe, door bijvoorbeeld met de kinderen een recept uit een kookboek te maken. De leerkracht zorgt voor een stimulerende schrijffomgeving met een rijk en gevarieerd aanbod aan materialen. De leerkracht zorgt er voor dat er in de klas zijn veel voorbeelden van geschreven taal (bijv. eigen teksten van kinderen, nieuwsbord, labels); De leerkracht speelt mee in de speelhoek, waarbij zij geschikte aanknopingspunten zoekt om schrijffactiviteiten uit te lokken. De leerkracht accepteert elke vorm van schrijven (tekenen,</p>	<p>Vier en een half uur per week</p>

<p>woorden (duidelijk verschil) Herkent een bepaald woord tussen andere woorden Lees-begrippen Wijst aan wat een boek is Gebruikt de begrippen verhaal/ boek lezen Wijst de leesrichting aan (links naar rechts) Kent de begrippen: voorste, middelste Kent de begrippen: woord, zin, regel en bladzijde Auditieve synthese Voegt woorden samen tot één woord (deur-bel) Begrijpend lezen en studerend lezen Begrijpt de betekenis van veel voorkomende logo's en picto's Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen Begrijpt dat tekenen en tekens produceren mogelijkheden bieden tot communicatie Geeft aan dat je een geschreven woord kan uitspreken Lees- en schrijfmotivatie Is nieuwsgierig naar lezen en schrijven en stelt daar vragen over Kiest aan de hand van het plaatje op de omslag en de illustraties boeken uit Begrijpt het begrip bladzijde Begrijpt dat illustraties en tekst een samenhangend geheel vormen Strategisch schrijven Begint interesse te krijgen in geschreven taal en de functies daarvan (communicatief en permanent) Vraagt de leerkracht om iets op te schrijven 'Schrijft' d.m.v. tekeningetjes, krabbels, reeksen letterachtige vormen of letters Geeft aan dat een gesproken woord op papier of met audiovisuele middelen kan worden vastgelegd Geeft aan dat je een geschreven woord kan uitspreken Technisch schrijven Herkent tekensystemen zoals pictogrammen, gebarentaal en mimiek Voert symmetrische oefeningen uit vanuit schouder, elleboog, pols Voert alle parallelle bewegingen uit in de ruimte en op het platte vlak Tekent ontspannen met de voorkeurshand Maakt strek-, buig- en draaibewegingen van de vingers in combinatie met zijwaartse polsbewegingen</p>		<p>krabbelen, letterachtige tekens, echte letters, fonetisch schrift). De leerkracht schrijft op verzoek van kinderen bij hun tekening. De leerkracht lokt uit tot denken en praten over geschreven taal.</p>	
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen,</p>			

dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.

De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.

De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.

De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.

De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.

De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.

Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.

Onderwijskundige evaluatie