

# Onderwijs leerroute kaart: Mondelinge taal

# Leerjaar: groep 1

Leerroute	groep	1	1	2	2	3	3	4	4	5	5	6	6	7	7	8	8	uitstroom
<b>gevorderd input</b>	25% 20%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8	E8	VMBO TL + 1S
<b>output</b>		M1 I	E1 I	M2 I	E2 I	M3 I	E3 I	M4 I	E4 I	M5 I	E5 I	M6 I	E6 I,II	M7 I,II	E7 I,II	M8 I,II,III	E8 I,II,III	
<b>Basis Input</b>	75% 80%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	M8*	E8*	VMBO BB/ BK 1F
<b>output</b>		M1 II,III IV	E1 II,III IV	M2 II,III IV	E2 II,III IV	M3 II,III IV	E3 II,III IV	M4 II,III IV	E4 II,III IV	M5 II,III IV	E5 II,III IV	M6 II,III IV	E6 II,III,IV	M7 II,III IV	E7 III,IV	M7 II,III,IV	E7 II,III,IV	
<b>Minimum Input</b>	90% 100%	M1	E1	M2	E2	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M5	E5	M6	M6	M6E6*	E6*	PRO <1F
<b>output</b>		M1 V	E1 V	M2 V	E2 V	M3 V	E3 V	M4 V	E4 V	M5 V	E5 V	M5 IV	E5 III	M6 IV	E5 III	E5 IV, V	M6 IV,V	

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p><b>Begrijpend luisteren</b></p> <p>Luistert met aandacht naar de leerkracht als deze een op de leeftijd afgestemd prentenboek interactief voorleest of iets vertelt</p> <p>Reageert na herhaald lezen verbaal of non-verbaal op bekende woorden of situaties uit een boek</p> <p>Begrijpt een korte tekst (4 regels, wijst na voorlezen juiste plaatje aan)</p> <p>Beantwoordt gesloten vragen (ja/nee, keuzevragen) over een voorgelezen tekst</p> <p>Luistert naar en geeft een adequate reactie op de leerkracht en andere leerlingen in één op één situaties</p> <p>Begrijpt gedragsaanwijzingen ( Wil je een doekje pakken voor in de klas?)</p> <p>Begrijpt informatieve mededelingen buiten het hier en nu (morgen gaan we naar de diertuin)</p> <p><b>Spreken</b></p> <p>Doet met behulp van gerichte vragen verslag van een zichtbare gebeurtenis</p> <p>Doet een mededeling (gebeurtenis of ervaring binnen en buiten het hier en nu)</p> <p>Beschrijft concrete voorwerpen en situaties</p> <p>Vergelijkt en ordent concrete voorwerpen naar uiterlijke en meer abstracte kenmerken en beschrijft dit</p> <p>Drukt n.a.v. vragen zijn gevoelens of mening verbaal correct uit</p>	<p>Taal Verhaal groep 1</p> <p>Begrijpend luisteren aan de hand van picto's</p> <p>De Vreedzame school</p> <p>coöperatieve werkvormen</p> <p>Logopedie</p> <p>Rollenspel aan de hand van de opdrachten van Taal Verhaal.</p> <p>Met woorden in de weer</p> <p>Voorlezen</p>	<p><b>De leerkracht</b></p> <p>Gebruikt het ADI model</p> <p>Zorgt dat hij/zij goed te zien is</p> <p>Spreekt duidelijk en langzaam</p> <p>Deelt mondelinge informatie op in stukjes</p> <p>Creëert veilige en uitnodigende spreesituaties</p> <p>Volgt, past taal aan en voegt taal toe</p> <p>Beantwoordt pogingen tot communicatie positief</p> <p>Verwoordt handelen</p> <p>Benoemt de dingen om zich heen</p> <p>Benoemt emoties van zichzelf en het kind</p> <p>Stimuleert alertheid, luistergerichtheid en het opgang houden van gesprek</p> <p>Brengt structuur aan verhalen door samen te vatten en goed terug te geven van taal</p> <p>Gebruikt luisterspeltjes voor de stimulering van de luistervaardigheid.</p> <p>Herhaalt auditief aangeboden informatie</p> <p>Stimuleert dat de leerlingen vragen stellen als zij iets niet begrijpen.</p> <p>Is op de hoogte van de werkwijze met woorden in de weer</p> <p>De leerkracht gebruikt de strategieën van het begrijpend luisteren. Deze hangen als picto's op het whitebord.</p>	<p>7 uur in de week</p>

<p>(bang, blij, boos, voorkeur voor activiteit aangeven) Vraagt op een eenvoudige manier informatie of uitleg aan de leerkracht          Sluit aan bij het gespreksonderwerp          Spreekt redelijk goed verstaanbaar voor onbekenden (75-90% van de spraak is te herkennen voor volwassenen). Herhaalt zijn uiting als hier om gevraagd wordt</p> <p><b>Sociaal taalgebruik</b>          Gebruikt specifieke woorden bij iemand begroeten, afscheid nemen, bedanken          Stelt zichzelf voor met de voornaam          Geeft in gesprekjes met de leerkracht antwoorden op open vragen          Praat niet voor zijn beurt          Spreekt vrijuit in een bekende of veilige situatie          Geeft aan wat hij wil binnen de context</p> <p><b>Woordenschat en woord leerstrategieën</b>          Breidt zijn woordenschat uit met woorden voor een taalniveau van 4/5 jaar          Wijst het juiste plaatje aan na noemen van een woord          Benoemt voorwerpen en plaatjes van aangeboden dagelijkse concrete inhoudswoorden          Vraagt naar de naam en de betekenis van woorden als hij het woord niet weet</p>			
<p><b>Klassenmanagement</b>          Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.          De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.          De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving.          De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.          De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.          De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.          De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.          De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.          Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p><b>Onderwijskundige evaluatie</b></p>			