

## Basiskaart Sociaal emotionele ontwikkeling groep 8

De Vreedzame school beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen van mensen, bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. En daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze er toe doen.

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p><b>Jezelf presenteren</b>                      Reageert op negatieve feedback (door (te zeggen) iets te proberen te veranderen)                      Geeft een presentatie voor een willekeurige groep (ouders, andere klassen)                      Vertelt of en waarom hij zelf graag in het middelpunt staat</p> <p><b>Een keuze maken</b>                      Benoemt dat er situaties zijn waarin je niet wil of kan kiezen                      Maakt een afweging bij een dilemma of complexe keuze en komt tot een standpunt (besluiten dat hij een gevonden voorwerp teruggeeft)                      Noemt argumenten waardoor een ander tot een andere keuze komt dan hijzelf</p> <p><b>Opkomen voor jezelf</b>                      Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitgingen door dit te zeggen                      Spreekt een volwassene er op een adequate manier op aan als deze zich niet aan de afspraken houdt                      Zoekt hulp wanneer een ander niet reageert op eigen pogingen om voor zichzelf op te komen                      Geeft zijn mening over een onderwerp wanneer een meerderheid een andere mening heeft</p> <p><b>Ervaringen delen</b>                      Voelt aan wat 'foute' grapjes zijn en stemt zijn gedrag hierop af (over iets dat voor iemand gevoelig ligt of belangrijk voor hem is)                      Vertelt anders over een belevenis aan een vertrouwd dan aan een minder vertrouwd persoon (zakelijker)                      Gaat adequaat om met gevoelens van eenzaamheid (praat erover, zoekt gezelschap)                      Geniet samen met anderen van een gedeeld succes                      Valt iemand die iets vertelt niet in de rede met eigen ervaringen</p> <p><b>Aardig doen</b>                      Reageert vriendelijk wanneer een ander hem iets voorstelt wat hij niet leuk vindt                      Merkt het wanneer een ander zich gekwetst voelt en stemt zijn gedrag hierop af                      Zorgt dat hij een ander niet kwetst</p>	<p>De vreedzame school</p> <p>Blok 1                      We horen bij elkaar</p> <p>Blok 2                      We lossen conflicten zelf op</p> <p>Blok 3                      We hebben oor voor elkaar</p> <p>Blok 4                      We hebben hart voor elkaar</p> <p>Blok 5                      We dragen allemaal een steentje bij</p> <p>Blok 6                      We zijn allemaal anders</p>	<p>De leerkracht staat model de hele dag wat je doet het gedrag voorleven.                      De leerkracht vergroot de verantwoordelijkheid van de leerlingen door de leerling een stem te geven.                      De leerkracht handelt elke leerling met respect                      De leerkracht leeft met de leerlingen mee                      De leerkracht heeft realistische en vooral positieve verwachtingen van de leerlingen.                      De leerkracht is bekend met de werkwijze van de Vreedzame school.                      De leerkracht geeft de leerlingen eigen verantwoordelijkheid waar door de klas en de school is een oefen plaats wordt.</p>	<p>Sociaal emotionele ontwikkeling moet continu geïntegreerd worden.                      Wat wij leerlingen bijbrengen zijn inzichten en strategieën die daarbij helpen.</p> <p>Blok 1                      Elke dag een les                      Blok 2 t/m 6                      Een les per week                      2x in de week een half uur</p>

<p>Geeft zijn mening over 'wat hoort en wat niet hoort' (u zeggen/ opstaan voor ouderen, niet voor je beurt gaan)</p> <p>Komt op voor een leerling die in groepsverband gepest wordt</p> <p>Vervult een leidende of een volgende rol en houdt daarbij rekening met wensen van zichzelf en anderen</p> <p><b>Omgaan met ruzie</b></p> <p>Benoemt wat hij bij een ruzie acceptabel gedrag vindt en wat hij te ver vindt gaan</p> <p>Bedenkt een compromis</p> <p>Benoemt dat een meningsverschil niet tot ruzie hoeft te leiden</p> <p>Benoemt hoe iemand die kritiek of een negatieve reactie krijgt zich kan voelen</p> <p>Verwoordt beide standpunten bij ruzie tussen zijn partij en een tegenpartij</p> <p>Voorkomt ruzie door de ander tijdig aan te geven dat hij te ver gaat</p> <p>Bemiddelt bij een ruzie tussen anderen</p>			
<p><b>Klassenmanagement</b></p> <p>Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.</p> <p>De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.</p> <p>De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving.</p> <p>De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.</p> <p>De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.</p> <p>De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.</p> <p>De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.</p> <p>Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p><b>Onderwijskundige evaluatie</b></p> <p>De leerkracht observeert regelmatig de leerlingen op de leerdoelen. Aan het einde van het schooljaar heeft elke leerlingen een mondelinge presentatie gegeven.</p>			