

Basiskaart Sociaal emotionele ontwikkeling groep 7

De Vreedzame school beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen van mensen, bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. En daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze er toe doen.

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Jezelf presenteren Geeft feedback op een prettige manier (bij iets negatiefs ook iets positiefs noemen) Treedt zeker op bij een presentatie voor de klas (houding, niet steeds wegstijven, hardop spreken)</p> <p>Een keuze maken Geeft de ander de tijd om over een keuze na te denken Voorspelt welke keuze een ander zal maken Zorgt voor extra informatie om een keuze te kunnen maken Differentieert in de manier waarop hij een keuze maakt (kort of juist lang nadenken) Benoemt voor- en nadelen van snel en minder snel kiezen</p> <p>Opkomen voor jezelf Vraagt hulp over hoe hij iets kan aanpakken Vraagt hulp aan de juiste persoon (iemand die hem echt kan helpen) Verwoordt gevoelens van schaamte over zijn innerlijk (een gemaakte blunder)</p> <p>Ervaringen delen Vertelt welke onderwerpen wel/ niet geschikt zijn om grapjes over te maken Weet dat iemands persoonlijkheid een rol speelt bij het inschatten van de gevoelens van een ander Geeft een ander de ruimte om zijn eigen mening te vertellen over iets dat ze samen hebben meegemaakt Toont belangstelling voor een ander door vragen te stellen</p> <p>Aardig doen Helpt medeleerlingen die hij minder aardig vindt wanneer dit gevraagd wordt Toont respect voor de gevoelens van een ander Komt op voor een leerling die gepest wordt Gaat aardig om met leerlingen die anders zijn dan anderen (niet pesten, betrekken bij activiteiten, complimenten geven) Heeft oog voor ieders kwaliteiten Overziet consequenties van eigen gedrag (kattig doen leidt ertoe dat</p>	<p>De vreedzame school</p> <p>Blok 1 We horen bij elkaar</p> <p>Blok 2 We lossen conflicten zelf op</p> <p>Blok 3 We hebben oor voor elkaar</p> <p>Blok 4 We hebben hart voor elkaar</p> <p>Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij</p> <p>Blok 6 We zijn allemaal anders</p>	<p>De leerkracht staat model de hele dag wat je doet het gedrag voorleven. De leerkracht vergroot de verantwoordelijkheid van de leerlingen door de leerling een stem te geven. De leerkracht handelt elke leerling met respect De leerkracht leeft met de leerlingen mee De leerkracht heeft realistische en vooral positieve verwachtingen van de leerlingen. De leerkracht is bekend met de werkwijze van de Vreedzame school. De leerkracht geeft de leerlingen eigen verantwoordelijkheid waar door de klas en de school is een oefen plaats wordt.</p>	<p>Sociaal emotionele ontwikkeling moet continu geïntegreerd worden. Wat wij leerlingen bijbrengen zijn inzichten en strategieën die daarbij helpen.</p> <p>Blok 1 Elke dag een les Blok 2 t/m 6 Een les per week 2x in de week een half uur</p>

<p>iemand niet met je wil spelen) Omgaan met ruzie Onderhandelt met een medeleerling over een oplossing bij ruzie Vertelt bij navraag welk aandeel hij heeft gehad bij onenigheid Gaat adequaat om met gevoelens van schuld en spijt (probeert recht te zetten, accepteert situatie waaraan niets te veranderen is) Benoemt vormen van hulp bij ruzie tussen anderen (voorstel doen, zeggen wie gelijk heeft, een derde erbij halen)</p>			
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijskundige evaluatie De leerkracht observeert regelmatig de leerlingen op de leerdoelen. Aan het einde van het schooljaar heeft elke leerlingen een mondelinge presentatie gegeven.</p>			