

## Basiskaart Sociaal emotionele ontwikkeling groep 6

De Vreedzame school beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen van mensen, bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. En daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze er toe doen.

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p><b>Jezelf presenteren</b> Stelt zichzelf voor aan onbekende leeftijdgenoten Geeft zijn mening over een onderwerp uit het nieuws (geen jacht op zeehonden) Houdt een presentatie voor de klas</p> <p><b>Een keuze maken</b> Houdt rekening met de wensen van een ander bij het maken van een keuze Vraagt de mening van een ander als hij moeilijk een keuze kan maken Vraagt bedenktijd als hij het moeilijk vindt om te kiezen</p> <p><b>Opkomen voor jezelf</b> Zegt het als hij op dat moment niet over zijn gevoelens wil praten Vertelt een vriend(in) wat hij wel en niet fijn vindt in de vriendschap Zegt op een adequate manier tegen een volwassene dat hij aan de beurt is (in een winkel, aan een loket) Geeft in een één op één gesprek een afwijkende mening</p> <p><b>Ervaringen delen</b> Maakt onderscheid tussen wat hij aan bekenden en onbekenden vertelt Benoemt verschillende factoren die inwerken op hoe iemand zich voelt (eerdere ervaringen, humeur) Gaat adequaat om met gevoelens van verlegenheid en onzekerheid Maakt samen goede afspraken over ruilen en lenen en houdt zich hieraan Herkent verschillende gevoelens bij een ander (nervositeit, schaamte, jaloezie) Toont interesse als iemand iets vertelt (luisterhouding, knikken, vragen)</p> <p><b>Aardig doen</b> Troost een leerling die gepest wordt Onderkent gevoelens van jaloezie Gunt de ander iets leuks (spelletje winnen, op verjaardag in het</p>	<p>De vreedzame school</p> <p>Blok 1 We horen bij elkaar</p> <p>Blok 2 We lossen conflicten zelf op</p> <p>Blok 3 We hebben oor voor elkaar</p> <p>Blok 4 We hebben hart voor elkaar</p> <p>Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij</p> <p>Blok 6 We zijn allemaal anders</p>	<p>De leerkracht staat model de hele dag wat je doet het gedrag voorleven. De leerkracht vergroot de verantwoordelijkheid van de leerlingen door de leerling een stem te geven. De leerkracht handelt elke leerling met respect De leerkracht leeft met de leerlingen mee De leerkracht heeft realistische en vooral positieve verwachtingen van de leerlingen. De leerkracht is bekend met de werkwijze van de Vreedzame school. De leerkracht geeft de leerlingen eigen verantwoordelijkheid waar door de klas en de school is een oefen plaats wordt.</p>	<p>Sociaal emotionele ontwikkeling moet continu geïntegreerd worden. Wat wij leerlingen bijbrengen zijn inzichten en strategieën die daarbij helpen.</p> <p>Blok 1 Elke dag een les Blok 2 t/m 6 Een les per week 2x in de week een half uur</p>

<p>middelpunt staan)  Reageert op een leuk voorstel van een ander door samen een plan te maken  Gaaf adequaat om met gevoelens van verliefdheid (uit verliefdheid, valt een ander er niet mee lastig)  Biedt zijn excuses aan als hij een ander gekwetst heeft  <b>Omgaan met ruzie</b>  Luistert naar een medeleerling wanneer de ander een voorstel doet over een oplossing  Noemt voor- en nadelen van conflicten  Toont begrip voor de gevoelens van een ander bij ruzie  Blijft rustig wanneer een ander boos reageert of hem beschuldigt  Schat juist in wanneer hij zich beter niet met een ruzie van anderen kan bemoeien  Gaaf adequaat om met een meningsverschil met een volwassene (rekening houden met machtspositie, wel opkomen voor zichzelf)</p>			
<p><b>Klassenmanagement</b>  Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is.  De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren.  De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving.  De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.  De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig.  De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces.  De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen.  De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief ingericht. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas.  Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p><b>Onderwijskundige evaluatie</b>  De leerkracht observeert regelmatig de leerlingen op de leerdoelen.</p>			