

Basiskaart wereldoriëntatie groep 4

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Verkeer Kent de kleuren van het stoplicht en hun betekenis Kent verschillende vervoersmiddelen Kijkt links, rechts, links bij het oversteken Kent de regels van het oversteken in verschillende situaties (stoplicht) Geeft op plaatjes aan of gedrag wel of niet passend is in het verkeer Kijkt extra uit bij waarschuwingssignalen zoals bel, toeter, zwaailichten en sirenes Kent de begrippen verkeerslicht, zebra, brigadier, links en rechts Begrijpt waarom je in de auto een gordel om moet en doet deze zelfstandig om. Geeft aan welke onderdelen op een fiets zitten waardoor het veilig is (bel, reflector, licht, spatbord)</p> <p>EHBO Gaat voorzichtig met bloed en wondjes van anderen Houdt rekening met eigen medicijngebruik Geeft voorbeelden van kleine verwondingen Herkent en aanduiden van ziek zijn/ worden (hoofdpijn, buikpijn, misselijkheid) Vraagt hulp na een valpartij of botsing en duidt aan hoe en waar het gebeurd is</p> <p>Gezond leven, voeding Geeft soorten producten aan die gezond/minder gezond zijn (fruit is gezond, snoep is ongezond) Beseft dat voedsel nodig is om te groeien, te bewegen en gezond te blijven Geeft aan waarom gevarieerd eten belangrijk is (niet ziek worden, groeien)</p> <p>Gezond leven, het lichaam Geeft aan waarom bewegen gezond is Geeft aan waarom je ook moet rusten</p> <p>Normen en waarden Maakt een keuze in een situatie met tegenstrijdige gevoelens (anderen willen wel, ik niet)</p> <p>Geestelijke stromingen in Nederland Benoemt de gebruiken en/of feestdagen van godsdiensten van</p>	<p>Brandaan Meander School tv</p>	<p>De instructie wordt gegeven volgens het adi model. De leerkracht zorgt voor een stimulerende omgeving met een rijk en gevarieerd aanbod aan materialen. De leerkracht zorgt voor goed voorbeeld gedrag De leerkracht zorgt dat hij/zij goed te zien is De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes De leerkracht creëert veilige en uitnodigende spreeksituaties De leerkracht volgt, past taal aan en voegt taal toe De leerkracht beantwoordt pogingen tot communicatie positief De leerkracht verwoordt handelen De leerkracht stimuleert alertheid, luistergerichtheid en het opgang houden van gesprek Herhaalt auditief aangeboden informatie Stimuleert dat de leerlingen vragen stellen als zij iets niet begrijpen. De leerkracht is op de hoogte van de werkwijze met woorden in de weer: De leerkracht gebruikt de strategieën van het begrijpend luisteren, die in picto's op het whiteboard hangen.</p>	

<p>leerlingen binnen de eigen klas Maakt onderscheid tussen een godsdienstig verhaal en andere verhalen Plezier in en respect voor de natuur Beargumenteert waarom hij het fijn vindt om in een bepaald natuurgebied te zijn (het bos ruikt lekker naar dennen, de wind voelt lekker op het strand) Zorgvuldig omgaan met afval en energie Scheidt groenafval van ander afval Scheidt batterijen van ander afval Doet de lichten uit als hij een kamer verlaat (is zuinig met energie) Weet dat in de herfst/winter de verwarming aan moet (en de deuren dicht)</p> <p>Dieren, planten en mensen Geeft uiterlijke verschillen tussen dieren aan en geeft aan wat deze verschillen tot gevolg hebben (vogel heeft vleugels want hij leeft in de lucht, koe heeft geen vleugels) Geeft aan hoe jongen van volwassen dieren heten (puppy, lam, veulen, kalf, big) Geeft aan dat huisdieren tam zijn gemaakt om bij mensen te kunnen leven Geeft aan dat de lichaamsbedekking van dieren zich aanpast aan het seizoen Geeft de levenscyclus van planten aan (zaadje, groeien, bloeien, plant, mest) Geeft aan dat uit dode planten, dieren en uitwerpselen mest ontstaat waar nieuwe planten mee kunnen groeien</p> <p>Menselijk lichaam Geeft de functie van verschillende zintuigen aan (proeven, ruiken, zien, horen, voelen) Geeft de functie van de tong aan (nodig om te praten, proeven, slikken)</p> <p>Natuurkundige verschijnselen Ordent voorwerpen van licht naar zwaar door het gewicht te schatten Voorspelt en onderzoekt of voorwerpen blijven drijven of zinken (hout-baksteen) Geeft aan dat ijs en sneeuw bevroren water is en dat het kan smelten</p>			
---	--	--	--

<p>Houdt materialen tegen verschillende delen van een magneet om te ontdekken dat de magneet niet overal even sterk 'plakt'</p> <p>Natuurkundige en technische principes onderzoeken Ontdekt dat opgerold papier meer kracht kan dragen dan een vel papier (constructies)</p> <p>Geeft de relatie tussen vorm en functie van een voorwerp aan (rechthoekige broodtrommel)</p> <p>Onderzoekt hoe twee wielen van een fiets met een ketting zijn verbonden (overbrengingen en constructies)</p> <p>Houdt een weegschaal in balans door het plaatsen van gelijke gewichten aan beide kanten (overbrengingen)</p> <p>Ontdekt in zijn omgeving mechanismen die reageren op beweging (schuifdeuren) (besturing)</p> <p>Ontdekt in zijn omgeving hoe zonlicht voor energie kan zorgen (rekenmachine die werkt op zonlicht) (energie)</p> <p>Soorten weer</p> <p>Brengt nuance in het soort regen (motregen of stortregen)</p> <p>Beschrijft welk weer het vandaag is op basis van (globale) kenmerken (warm, bewolkt, zonnig, regen)</p> <p>Natuurkundige en technische principes maken</p> <p>Maakt een bouwwerk (brug) brug van divers materiaal (papier, stokjes, touw, lijm en splitpennen)</p> <p>Maakt een hijswerktuig door twee katrollen achter elkaar te plaatsen (overbrengingen)</p> <p>Laat een bootje varen in de waterbak (door tegen het zeil te blazen, door het water te laten stromen, schoepenrad) (energie)</p> <p>Natuurverschijnselen</p> <p>Geeft de activiteiten die bij een bepaald seizoen horen aan (schaatsen, zwemmen, bladeren zoeken, bloemen plukken)</p> <p>Wonen en recreatie</p> <p>Geeft verschillen tussen een stad en een dorp aan Infrastructuur</p> <p>Kent het verschil tussen openbaar vervoer en privé-vervoer</p> <p>Economie</p> <p>Kent beroepen waarmee mensen in Nederland geld kunnen verdienen</p> <p>Kent verschillende soorten winkels</p> <p>Geeft aan dat mensen geld nodig hebben om te leven</p> <p>Cultuur en bevolkingsgroepen</p> <p>Geeft verschillen tussen voorwerpen waarmee kinderen in Nederland en kinderen in de Derde Wereld spelen aan</p>			
--	--	--	--

<p>Nederland waterland Kent verschillende plaatsen waar water voorkomt (zee, meer, rivier, kanaal, uit de kraan) Kent functies van water (vocht voor het lichaam, hygiëne, recreatie)</p> <p>Tijdsordening Gebruikt de begrippen gisteren, vandaag en morgen Gebruikt de begrippen eergisteren, overmorgen, nu, straks en meteen Begrijpt wat een maand is Benoemt de dagen van de week in volgorde Begrijpt de begrippen een week, meer weken, deze week, volgende week, vorige week</p> <p>Klokkijken en agendagebruik Kent enkele vaste tijden waarop activiteiten beginnen eindigen op het dagschema</p> <p>Historische bronnen Benoemt enkele bronnen waaruit je informatie over vroeger kan halen (foto's, opa/oma)</p> <p>Geschiedenis van Nederland Benoemt verschillen tussen dagelijks leven van opa/oma vroeger en het leven nu in de maatschappij (meer elektrische apparaten, vervoersmiddelen)</p>			
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief ingericht. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijskundige evaluatie Na zes lessen neemt de leerkracht de bloktoets bij de leerlingen af. Januari Cito begrip lezen E6 (of M7) (Bij twijfel welke toets er moet worden afgenomen, overleggen met CVB) In mei eventueel Cito toets afnemen bij leerlingen die nog niet op niveau zitten.</p>			

