

Basiskaart sociaal emotionele ontwikkeling groep 3

De Vreedzame school beschouwt de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waar kinderen leren wat het betekent om een democratisch burger te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen van mensen, bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. En daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze er toe doen.

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Jezelf presenteren Stelt zichzelf netjes aan een ander voor in een bekende omgeving (hand geven, naam zeggen) Denkt van te voren na over wat hij wil vertellen Kijk anderen aan wanneer hij iets vertelt in de kring Reageert op positieve feedback (kijkt trots)</p> <p>Een keuze maken Denkt na voor hij een keus maakt Durft een andere keuze te maken dan een vriend Gaaf soms mee in de keus van een ander (spelmateriaal)</p> <p>Opkomen voor jezelf Komt voor zichzelf op bij ongewenste aanrakingen of uitingen (weglopen, nee zeggen) Maakt onderscheid tussen iemand die de baas speelt en echt gezag Vertelt het als hij wordt overgeslagen of als iets dat beloofd is vergeten wordt Komt voor zijn mening uit in een één op één gesprek zonder deze te motiveren (ik vind voetbal stom) Kiest als hij niet mee mag doen uit twee door de leerkracht aangereikte oplossingen Toont gevoelens van schaamte</p> <p>Omgaan met je beperkingen/ stoornis Vertelt over grappige situaties die hij heeft meegemaakt (in kring, aan juf, aan medeleerling) Herkent gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet bij een ander</p> <p>Ervaringen delen Vertelt over grappige situaties die hij heeft meegemaakt (in kring, aan juf, aan medeleerling) Herkent gevoelens van blijdschap, angst, boosheid en verdriet bij een ander</p> <p>Aardig doen Helpt een ander als hij merkt dat iets niet lukt</p>	<p>De vreedzame school</p> <p>Blok 1 We horen bij elkaar</p> <p>Blok 2 We lossen conflicten zelf op</p> <p>Blok 3 We hebben oor voor elkaar</p> <p>Blok 4 We hebben hart voor elkaar</p> <p>Blok 5 We dragen allemaal een steentje bij</p> <p>Blok 6 We zijn allemaal anders</p>	<p>Door het toenemend ik-besef en het besef bij een bepaalde groep te horen, gaan de kinderen in deze periode steeds nadrukkelijker reflecteren op zichzelf. Nieuw daarbij is dat ze zichzelf ook steeds nadrukkelijker gaan vergelijken met anderen, dit vraagt veel ondersteuning, gericht op de ontwikkeling van een realistisch en positief zelfbeeld.</p> <p>De leerkracht staat model de hele dag wat je doet het gedrag voorleven.</p> <p>De leerkracht vergroot de verantwoordelijkheid van de leerlingen door de leerling een stem te geven.</p> <p>De leerkracht handelt elke leerling met respect</p> <p>De leerkracht leeft met de leerlingen mee</p> <p>De leerkracht heeft realistische en vooral positieve verwachtingen van de leerlingen.</p> <p>De leerkracht is bekend met de werkwijze van de Vreedzame school.</p> <p>Leerlingen eigen verantwoordelijkheid geven waar door de klas en de school is een oefen plaats wordt.</p> <p>Leerkracht staat model</p>	<p>Sociaal emotionele ontwikkeling moet continu geïntegreerd worden.</p> <p>Wat wij leerlingen bijbrengen zijn inzichten en strategieën die daarbij helpen.</p> <p>Blok 1 Elke dag een les Blok 2 t/m 6 Een les per week 2x in de week een half uur</p>

<p>Bedankt als een ander hem iets geeft of iets voor hem doet Luistert actief naar een ander (aankijken, knikken, een vraag stellen, stil zijn) Trekt zich terug (accepteert het) als een ander niet geholpen of met rust gelaten wil worden Heeft beseft van 'goed en kwaad' in eenvoudige situaties (stelen en klikken mag niet, je hoort fatsoenlijk en beleefd te zijn) Laat een ander meespelen Maakt afspraken met een medeleerling over om beurten een voorwerp gebruiken waar je beiden mee wilt spelen Omgaan met ruzie Aanvaardt excuses van een ander Schakelt de leerkracht in wanneer hij zelf een ruzie niet op kan lossen Herkent bij zichzelf gevoelens van boosheid Waarschuwt de leerkracht wanneer een ruzie van anderen uit de hand loopt Vertelt waarom hij boos is op een ander</p>			
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin we de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief ingericht. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijskundige evaluatie De leerkracht observeert regelmatig de leerlingen op de leerdoelen.</p>			