

Basiskaart technisch schrijven groep 2

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>Technisch schrijven Schrijft ontspannen met een driepuntspotloodgreep Behoudt tijdens het tekenen een correcte zit- en schrijfhouding Schrijft met de voorkeurshand Schrijft guirlandes (ㄥㄥ), arcades (ㄊㄊ), rechte- (—), golf- (ㄩㄩ), aaglijn(ㄴ), o-vorm (oo), losse halen (///) Coördineert zijn hand, oog, arm en vingerbewegingen</p>	<p>Schrijfatelier</p>	<p>De leerkracht geeft de instructie volgens het ADI model. De leerkracht stimuleert de grove en fijne motoriek. De leerkracht stimuleert de ontwikkeling van oog en hand coördinatie. De leerkracht stimuleert het ruimtelijk inzicht en de oriëntatie in de ruimte en in het platte vlak De leerkracht stimuleert de kennis op de begrippen links/rechts/onder/boven De leerkracht stimuleert deze ontwikkeling door naast de methode Schrijfatelier de volgende activiteiten aan te bieden: Activiteiten als klimmen, glijden van de glijbaan, fietsen, gooien, vangen, hinkelen, balletje trappen, springen, tekenen, schilderen en kleien Door het tekenen is het kind bezig om de beweging vanuit de schouder via de elleboog naar de pols en de vingers te brengen. Eerst wordt er op grote vellen en dikke materialen gewerkt. Naarmate een kind vaardiger wordt kunnen kleinere vellen gebruikt worden en fijner materiaal.</p>	
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem geven en actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief inrichting. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijskundige evaluatie Door de kinderen geregeld te observeren tijdens het zelfstandig werken in het atelier, krijgt de leerkracht een indruk van hun individuele ontwikkeling. De beschrijvingen van de ateliers geven per leerjaar aan waar tijdens het observeren op gelet kan worden. Valt een kind op bij een bepaalde activiteit, dan registreert de leerkracht zijn observaties op het observatieformulier.</p>			