

Basiskaart wereldoriëntatie groep 1

Doelen	Leerstofaanbod	Didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht	Leertijd
<p>EHBO Vraagt uit zichzelf om een pleister of een andere medische handeling Roept om hulp bij een ongeluk</p> <p>Gezond leven, voeding Geeft aan wat gezonde tussendoortjes en broodbeleg zijn Geeft verschil aan tussen eigen eten en eten van klasgenoten</p> <p>Plezier in en respect voor de natuur Benoemt leuke activiteiten die hij in het bos, park of strand kan doen Gaat niet op planten staan om de planten heel te houden Doet dieren niet opzettelijk pijn (kat aan staart trekken, spin doodmaken)</p> <p>Zorgvuldig omgaan met afval en energie Gooit afval op het speelplein/in de klas in de vuilnisbak of bewaart het afval</p> <p>Dieren, planten en mensen Wijst kop, staart en poten aan van dieren Wijst de stam en takken aan bij een boom en de steel bij een plant en vertelt dat voedsel en water door de steel/stam naar de bladeren gaat Geeft aan dat bomen bladeren verliezen en weer nieuwe bladeren krijgen</p> <p>Menselijk lichaam Geeft basale lichaamsdelen bij zichzelf aan (been, arm, buik, neus)</p> <p>Soorten weer Begrijpt het woord weer Benoemt de regen en de zon</p> <p>Natuurkundige en technische principes maken Maakt een bouwwerk van blokken door deze te stapelen (constructies) Maakt een wipwap van een plank en een blokje (overbrengingen) Zet apparaten aan- en uit door gebruik van de aan- en</p>	<p>Schooltv.</p>	<p>De instructie wordt gegeven volgens het ADI model: De leerkracht zorgt voor een stimulerende omgeving met een rijk en gevarieerd aanbod aan materialen. De leerkracht zorgt voor goed voorbeeld gedrag De leerkracht zorgt dat hij/zij goed te zien is De leerkracht deelt mondelinge informatie op in stukjes De leerkracht creëert veilige en uitnodigende spreesituaties De leerkracht volgt, past taal aan en voegt taal toe De leerkracht beantwoordt pogingen tot communicatie positief De leerkracht verwoordt handelen De leerkracht stimuleert alertheid, luistergerichtheid en het opgang houden van gesprek Herhaalt auditief aangeboden informatie Stimuleert dat de leerlingen vragen stellen als zij iets niet begrijpen. De leerkracht is op de hoogte van de werkwijze met woorden in de weer: De leerkracht gebruikt de strategieën van het begrijpend luisteren, deze hangen als picto's aan het whiteboard.</p>	<p>Halfuur in de week</p>

<p>uitknop (besturing) Houdt een windmolentje in de wind om het te laten draaien (energie) Natuurverschijnselen Geeft aan wat het verschil is tussen dag en nacht Wonen en recreatie Geeft verschillende ruimtes in een huis aan (keuken, woonkamer, slaapkamer) Infrastructuur Kent verschillende manieren om ergens naar toe te gaan (met de auto, te voet) Tijdsordening Begrijpt de ordening van de dag aan de hand van dagritme kaarten Begrijpt globaal de begrippen gisteren, vandaag en morgen Klokkijken en agendagebruik Kent de functie van de klok Vertelt dat activiteiten aan tijd gekoppeld worden (begin, eind; start, stop)</p>			
<p>Klassenmanagement Klassenmanagement is de manier waarop een leerkracht zijn onderwijs organiseert. Succesvol klassenmanagement is eerder het nemen van maatregelen om problemen te voorkomen, dan door de manier waarop een leerkracht handelt als het al misgegaan is. De leerkracht organiseert het onderwijs zo dat alle leerlingen voldoende aandacht en tijd krijgen om te leren. De leerkracht zorgt voor een veilige (leer)omgeving en werkt volgens de principes van de Vreedzame school. Waarin de leerlingen een stem willen geven en actief willen aanspreken op hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving. De leerkracht sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. De leerkracht reageert duidelijk en consequent en evenwichtig. De leerkracht leert de leerlingen dat zijzelf verantwoordelijk zijn voor hun eigen leerproces. De leerkracht zorgt voor regels en maakt afspraken met de leerlingen. De leerkracht heeft zijn klaslokaal effectief ingericht. De inrichting van het lokaal straalt rust uitstraalt en draagt bij aan het werkklimaat in de klas. Denk daarbij aan: De ruimte voor instructie. Zorg voor een geschikte plek van de instructietafel, de looproute. Zorg ervoor dat de looproute, die de leerlingen nemen om materialen te pakken of naar de toilet te gaan, de looproute van de leerkracht zoals in Protocol Zelfstandig werken Taalplein met GIP en STOPLICHT, is afgesproken.</p>			
<p>Onderwijskundige evaluatie</p>			